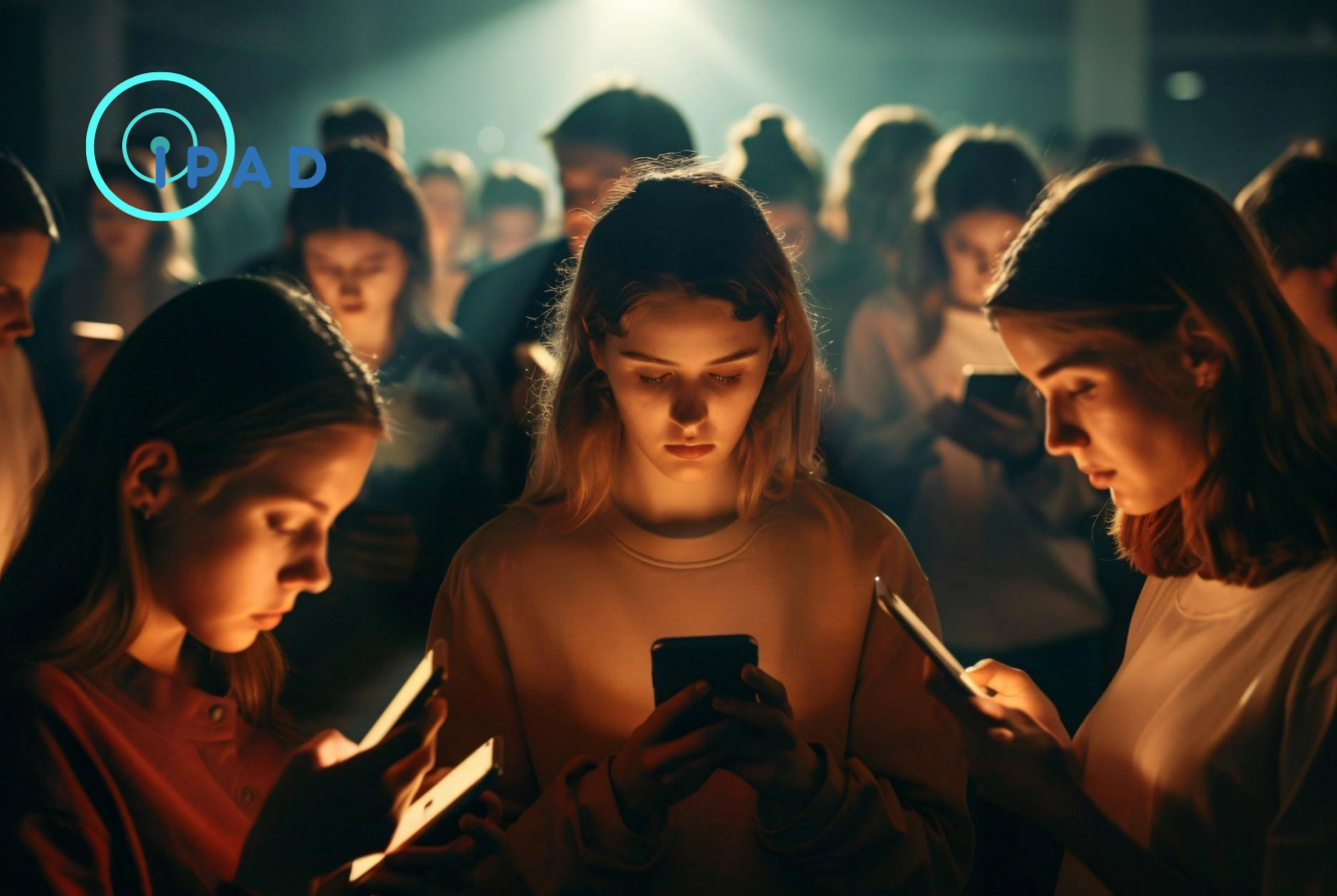




Herramientas de evaluación IPAD para educadores de adultos

Esta obra está protegida por una licencia Creative Commons Attribution 4.0 International. Para ver una copia de esta licencia, visite <https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Financiado por la Unión Europea. Las opiniones y puntos de vista expresados son, sin embargo, exclusivamente los de los autores y no reflejan necesariamente los de la Unión Europea ni los de la Agencia Ejecutiva en el ámbito Educativo, Audiovisual y Cultural (EACEA). Ni la Unión Europea ni la EACEA se hacen responsables de ellos.

Número de proyecto 2023-1-ES01-KA220-ADU-000152665



**Cofinanciado por
la Unión Europea**

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	4
UNIDAD 1. MEJORA DE LA ALFABETIZACIÓN EN REDES SOCIALES Y EL PENSAMIENTO CRÍTICO	6
1.1 EL RETO DE LA VERIFICACIÓN DE DATOS: DETECTAR LA DESINFORMACIÓN	7
LISTA DE AUTOEVALUACIÓN.....	7
COMENTARIOS DEL DEBATE EN GRUPO	8
CUESTIONARIO DE ELECCIÓN MÚLTIPLE SOBRE INDICADORES DE INFORMACIÓN FALSA.....	9
1.2 ANÁLISIS DEL CONTENIDO DE LAS REDES SOCIALES: CONTENIDO DIGITAL SEGURO FRENTE A CONTENIDO DIGITAL PERJUDICIAL	11
EVALUACIÓN DE LA LISTA DE VERIFICACIÓN: EVALUACIÓN DE LA IDONEIDAD DEL CONTENIDO	11
DISCUSIÓN BASADA EN ESCENARIOS: ANÁLISIS DE CASOS REALES	12
REFLEXIÓN ESCRITA BREVE: CONCLUSIONES CLAVE SOBRE LA ALFABETIZACIÓN EN REDES SOCIALES	14
UNIDAD 2.	15
2.1 TALLER SOBRE ASPECTOS ESENCIALES DE LA CIBERSEGURIDAD PARA EDUCADORES DE ADULTOS	16
CUESTIONARIO DE CONOCIMIENTOS SOBRE CIBERSEGURIDAD	16
HOJA DE TRABAJO DE REFLEXIÓN SOBRE CIBERSEGURIDAD	17
ENCUESTA DE CONFIANZA Y COMENTARIOS SOBRE EL TALLER	18
2.2 TALLER DE JUEGOS DE ROL SOBRE CIBERSEGURIDAD	19
CUESTIONARIO DE CONOCIMIENTOS SOBRE CIBERSEGURIDAD	19
CUESTIONARIO SOBRE APLICACIONES DE CIBERSEGURIDAD	20
HOJA DE TRABAJO DE REFLEXIÓN SOBRE CIBERSEGURIDAD	21
2.3 TALLER DE IDENTIFICACIÓN Y PREVENCIÓN DE AMENAZAS CIBERNÉTICAS	22
CUESTIONARIO SOBRE AMENAZAS CIBERNÉTICAS	22
HOJA DE TRABAJO SOBRE RESPUESTA A AMENAZAS	23
ENCUESTA DE OPINIÓN SOBRE EL TALLER.....	24
UNIDAD 3. COMPRENSIÓN DEL ENTORNO EN LÍNEA DE LOS MENORES	25
3.1 NAVEGAR POR EL MUNDO DIGITAL: CÓMO INFLUYEN LAS REDES SOCIALES	26
CUESTIONARIO POSTERIOR A LA ACTIVIDAD	26
3.2 MANTENER LA RESILIENCIA EN LÍNEA: CÓMO LIDIAR CON EL CIBERACOSO Y EL ACOSO	27
CUESTIONARIO POSTERIOR A LA ACTIVIDAD	27
3.3 SEGURIDAD EN LÍNEA PARA MENORES: USO INTELIGENTE Y SEGURO DE INTERNET	28
CUESTIONARIO POSTERIOR A LA ACTIVIDAD	28
UNIDAD 4. NAVEGAR POR LA CONFIGURACIÓN DE PRIVACIDAD Y SEGURIDAD	29
4.1 TALLER DE CONCIENCIACIÓN SOBRE LA PRIVACIDAD PARA FAMILIAS	30

CUESTIONARIO SOBRE CONCIENCIACIÓN SOBRE PRIVACIDAD	30
HOJA DE TRABAJO DE REFLEXIÓN FAMILIAR	31
ENCUESTA DE CONFIANZA Y COMENTARIOS SOBRE EL TALLER	32
4.2 ANÁLISIS DE LA HUELLA DIGITAL	33
PREGUNTAS PARA LA REFLEXIÓN	33
HOJA DE TRABAJO DE AUTOEVALUACIÓN	34
4.3 JUEGO DE ROLES SOBRE LA CONFIGURACIÓN DE LA PRIVACIDAD	35
HOJA DE TRABAJO DE ANÁLISIS DE ESCENARIOS	35
FORMULARIO DE COMENTARIOS SOBRE EL JUEGO DE ROLES	36
UNIDAD 5. NETIQUETA: PROMOCIÓN DE LA PARTICIPACIÓN EN LA SOCIEDAD Y EL EMPODERAMIENTO	37
5.1 ANÁLISIS DE LAS INTERACCIONES EN LÍNEA	38
RÚBRICA DE ANÁLISIS DE ESCENARIOS	38
5.2 CREACIÓN DE UNA GUÍA DE NETIQUETA PARA FAMILIAS	40
CUESTIONARIO DE AUTORREFLEXIÓN	40

INTRODUCCIÓN

Este documento, *Herramientas de evaluación IPAD para educadores de adultos*, complementa la **Guía de actividades prácticas IPAD** al proporcionar un conjunto completo de recursos de evaluación alineados con cada una de las actividades de formación de las seis unidades del curso de aprendizaje mixto (b-Learning) IPAD. Desarrolladas en el marco del proyecto Erasmus+ IPAD (*Recursos innovadores de concienciación digital para padres sobre alfabetización en redes sociales y seguridad en Internet*), estas herramientas están diseñadas específicamente para **educadores de adultos que trabajan con familias**, con el objetivo de apoyar y mejorar los procesos de aprendizaje en torno a la alfabetización digital, el uso crítico de las redes sociales y la seguridad en Internet.

Cada **herramienta de evaluación** corresponde a una actividad práctica específica incluida en el plan de estudios IPAD. Estas herramientas tienen por objeto ayudar a los educadores **a evaluar el progreso del aprendizaje de los participantes y adaptar el proceso de formación** a las necesidades de los alumnos. Están estructuradas para evaluar una amplia gama de habilidades y conocimientos definidos en cada unidad de aprendizaje, como el pensamiento crítico, la concienciación sobre la ciberseguridad, la gestión de riesgos en línea para menores, la privacidad y la identidad digitales, la comunicación respetuosa en línea y la mediación parental eficaz.

Las herramientas se clasifican en **dos tipos principales de estrategias de evaluación**:

- **Herramientas de evaluación cuantitativa:** incluyen cuestionarios de opción múltiple, afirmaciones verdaderas/falsas, ejercicios de emparejamiento y listas de verificación, diseñados para medir la comprensión de los hechos y la adquisición de competencias digitales.
- **Herramientas de evaluación cualitativa:** incluyen preguntas de reflexión, guías de observación, debates en grupo, demostraciones prácticas y trabajos escritos, que permiten a los educadores explorar una comprensión más profunda, los cambios de comportamiento y el desarrollo de actitudes.

Cómo utilizar este documento

Los educadores pueden utilizar las herramientas de evaluación **antes, durante o después de cada actividad** como evaluaciones diagnósticas, formativas o sumativas. Se pueden utilizar en **contextos de aprendizaje formales o informales** y se adaptan tanto a **entornos en línea como presenciales**. Estas

herramientas no solo ayudan a realizar un seguimiento del progreso de los alumnos, sino que también permiten a los educadores personalizar la enseñanza, identificar las lagunas de aprendizaje y reforzar los resultados clave del aprendizaje.

Cada herramienta está diseñada para ser **práctica, fácil de implementar y flexible**, y se puede utilizar:

- Tal cual, para acompañar cada actividad respectiva.
- De forma independiente, para apoyar otras intervenciones formativas.
- Como parte de una estrategia de evaluación más amplia dentro de una sesión o curso de formación completo.

En combinación con la **Guía de actividades prácticas del IPAD**, este recurso permite a los educadores de adultos impartir una formación más eficaz y basada en pruebas. Fomenta **un comportamiento digital seguro, crítico y responsable entre las familias**, especialmente entre los padres y cuidadores, al garantizar que el aprendizaje sea medible, adaptable y acorde con los retos digitales de la vida real.



UNIDAD 1.

MEJORAR LA ALFABETIZACIÓN EN REDES SOCIALES Y EL PENSAMIENTO CRÍTICO



1.1 El reto de la verificación de datos: detectar la desinformación

LISTA DE AUTOEVALUACIÓN

 **Instrucciones:** Los participantes evalúan su capacidad para identificar noticias falsas marcando cada afirmación con ✓ (Sí), X (No) o ? (No estoy seguro) en función de su nivel de confianza.

Afirmación	 Sí	 No	 No estoy seguro
Puedo identificar fuentes fiables de noticias e información.	☐	☐	☐
Compruebo las credenciales y la experiencia del autor antes de confiar en un artículo.	☐	☐	☐
Soy capaz de detectar titulares sensacionalistas o engañosos.	☐	☐	☐
Verifico las noticias utilizando sitios web de verificación de datos (por ejemplo, Snopes, FactCheck.org).	☐	☐	☐
Soy capaz de reconocer los titulares sensacionalistas y las teorías conspirativas en los contenidos online.	☐	☐	☐
Cuestiono la autenticidad de las imágenes y los vídeos antes de compartirlos.	☐	☐	☐
Comparo las noticias de múltiples fuentes antes de creerlas.	☐	☐	☐
Sé cómo utilizar la búsqueda inversa de imágenes de Google para verificar fotos.	☐	☐	☐
Puedo reconocer las falacias lógicas y los sesgos en los artículos en línea.	☐	☐	☐
Me siento seguro a la hora de enseñar a otros a detectar la desinformación.	☐	☐	☐

Preguntas para la reflexión:

1. ¿En qué áreas te sientes más seguro?
2. ¿Qué habilidades necesitas mejorar a la hora de evaluar contenidos en línea?
3. ¿Qué medidas tomarás para fortalecer tus habilidades de verificación de datos?

1.1 El reto de verificar los hechos: detectar la desinformación

COMENTARIOS DE LA DISCUSIÓN EN GRUPO

 **Instrucciones:** Durante la sesión de análisis, los facilitadores y compañeros proporcionan comentarios sobre las habilidades de razonamiento y argumentación de los participantes a la hora de evaluar noticias falsas.

Criterios	Excelente (5)	Bueno (4)	Normal (3)	Necesita mejorar (2)	Deficiente (1)
Uso de pruebas: Se utilizaron pruebas sólidas para respaldar las afirmaciones y verificar los hechos.	☐	☐	☐	☐	☐
Verificación de fuentes: Se han comprobado eficazmente múltiples fuentes y herramientas de verificación de datos.	☐	☐	☐	☐	☐
Razonamiento lógico: Presentó argumentos lógicos al analizar las noticias.	☐	☐	☐	☐	☐
Detección de sesgos: Se han identificado posibles sesgos o elementos engañosos en el artículo.	☐	☐	☐	☐	☐
Colaboración en equipo: Trabajó eficazmente con el grupo para evaluar la credibilidad de las noticias.	☐	☐	☐	☐	☐
Habilidades de presentación: Explicación clara de los resultados y conclusiones a otras personas.	☐	☐	☐	☐	☐

Preguntas para el debate:

1. ¿Cuáles fueron los mayores retos a la hora de verificar los artículos periodísticos?
2. ¿Cómo llegaron diferentes grupos a conclusiones diferentes sobre las mismas historias?
3. ¿Qué estrategias utilizarás en el futuro para evitar difundir información errónea?

1.1 El reto de la verificación de datos: detectar la desinformación

CUESTIONARIO DE ELECCIÓN MÚLTIPLE SOBRE INDICADORES DE INFORMACIÓN ERRÓNEA

📌 **Instrucciones:** Seleccione la mejor respuesta para cada pregunta.

1. ¿Cuál es una señal clave de que una noticia podría ser falsa?

- a) Que se publique en un sitio web del gobierno
- b) Utiliza un lenguaje exagerado o emotivo.
- c) Tiene múltiples citas de fuentes fiables.
- d) Ha sido escrito por un periodista galardonado

✅ **Respuesta: b) Utiliza un lenguaje exagerado o emotivo.**

2. ¿Cuál es la mejor manera de verificar si una imagen en un artículo es real?

- a) Asumir que es real si parece profesional
- b) Comprobar la fuente, pero no verificar más allá
- c) Utilizar la búsqueda inversa de imágenes de Google para encontrar su origen
- d) Fijarse en el número de veces que se ha compartido en las redes sociales

✅ **Respuesta: c) Utilizar la búsqueda inversa de imágenes de Google para encontrar su origen**

3. ¿Cuál de las siguientes opciones es una señal de alerta de noticias falsas?

- a) El artículo está publicado por una organización de noticias conocida y de buena reputación
- b) La noticia cita fuentes anónimas sin pruebas
- c) El informe incluye múltiples opiniones de expertos e investigaciones
- d) El sitio web tiene una política editorial claramente establecida

✅ **Respuesta: b) La noticia cita fuentes anónimas sin pruebas.**

4. ¿Por qué es importante contrastar la información de múltiples fuentes?

- a) Para garantizar que el artículo genere más interacción en las redes sociales.
- b) Para confirmar que la noticia no es engañosa ni parcial.
- c) Porque todos los sitios web de noticias publican exactamente las mismas historias.
- d) Para poder compartirla más rápido antes de verificarla

✅ **Respuesta: b) Para confirmar que la noticia no es engañosa ni parcial.**

5. ¿Cuál de las siguientes fuentes es más probable que sea creíble?

- a) Un sitio web con un autor desconocido y sin fecha de publicación
- b) Un sitio web conocido de verificación de datos como Snopes o FactCheck.org
- c) Una publicación viral en redes sociales sin una fuente verificable
- d) Un blog personal que hace afirmaciones impactantes sin referencias

✅ **Respuesta: b) Un sitio web conocido por verificar datos, como Snopes o FactCheck.org**

📊 **Puntuación:**

- 5/5 correctas → 🏆 Experto en desinformación (¡Puedes enseñar a otros!)
- 3-4 correctas → ✅ Profesional de la verificación de datos (¡Buenas habilidades, pero sigue practicando!)
- 1-2 correctas → ⚠ Necesita mejorar (Trabaja en identificar noticias falsas).

- o correctas →  ¡Atención! ¡Riesgo de desinformación! (Practica tus habilidades de verificación de datos).

1.2 Análisis de contenido en redes sociales: contenido digital seguro frente a contenido digital perjudicial

EVALUACIÓN DE LA LISTA DE COMPROBACIÓN: EVALUACIÓN DE LA IDONEIDAD DEL CONTENIDO

 **Instrucciones:** Los participantes analizan el contenido digital y evalúan su adecuación a la edad, fiabilidad e impacto emocional utilizando la siguiente lista de verificación.

Título del contenido: _____

Fuente (plataforma, sitio web o creador): _____

Criterios de evaluación	Sí	No	Notas/Justificación
Adecuación a la edad			
El contenido es adecuado para niños y no contiene lenguaje ni imágenes inapropiadas.	☐	☐	
La información se ajusta a los estándares educativos y adaptados a los niños.	☐	☐	
No hay estereotipos nocivos, temas violentos o explícitos.	☐	☐	
Fiabilidad de las fuentes			
El contenido proviene de una fuente creíble y basada en hechos.	☐	☐	
Proporciona enlaces a fuentes o referencias verificadas.	☐	☐	
El autor/creador es conocido y tiene experiencia relevante.	☐	☐	
La información puede verificarse con otras fuentes fiables.	☐	☐	
Impacto emocional e intención			
El contenido no utiliza un lenguaje manipulador y cargado de emotividad.	☐	☐	
Presenta la información de forma objetiva, sin difundir miedo ni teorías conspirativas.	☐	☐	
El objetivo es educar, en lugar de engañar, manipular o vender un producto de forma poco ética.	☐	☐	
 Veredicto final:			
☐ Seguro y educativo (apropiado, fiable e informativo)			
☐ Cuestionable y requiere precaución (algunos sesgos, posible desinformación)			

☐ Potencialmente perjudicial (manipulador emocionalmente, engañoso, inapropiado)

☐ Claramente peligroso y desinformativo (difunde contenido falso o perjudicial)

1.2 Análisis de contenidos en redes sociales: contenidos digitales seguros frente a contenidos digitales perjudiciales

DEBATE BASADO EN ESCENARIOS: ANÁLISIS DE CASOS REALES

✦ **Instrucciones:** Los participantes debaten ejemplos reales de contenido engañoso, utilizando el pensamiento crítico para evaluar cómo afecta a la alfabetización digital.

Escenario 1: Influencer que hace publicidad dirigida a niños

Un influencer de las redes sociales publica un vídeo titulado «*¡Este suplemento mágico te hará más inteligente!*» dirigido a los niños. El vídeo incluye testimonios dramáticos, sin respaldo científico, y un enlace de afiliado para realizar compras.

Preguntas para el debate:

1. ¿Cómo manipula este contenido las emociones para influir en los espectadores jóvenes?
2. ¿Qué tácticas publicitarias se utilizan para que el producto parezca legítimo?
3. ¿Debería marcarse este tipo de contenido como engañoso? ¿Por qué sí o por qué no?

Escenario 2: Desinformación viral sobre una crisis sanitaria

Una publicación muy compartida afirma que beber agua caliente previene la COVID-19, citando a «un médico de un laboratorio secreto del gobierno». La publicación carece de fuentes científicas, pero tiene miles de compartidos.

Preguntas para el debate:

1. ¿Cómo se puede verificar si esta afirmación es verdadera o falsa?
2. ¿Qué daño puede causar la difusión de información errónea sobre salud?
3. ¿Qué medidas deben tomar los usuarios responsables de las redes sociales antes de compartir este tipo de publicaciones?

Escenario 3: Vídeo deepfake de un personaje público

Aparece un vídeo viral en el que parece que un líder mundial hace unas declaraciones controvertidas. Más tarde, se descubre que se ha utilizado tecnología de deepfake con IA para manipular el vídeo.

Preguntas para el debate:

1. ¿Cómo se puede detectar un vídeo deepfake?

2. ¿Qué impacto puede tener la manipulación de los medios de comunicación en la confianza pública y la democracia?
3. ¿Qué herramientas pueden utilizar las personas para verificar los vídeos antes de creerlos?

1.2 Análisis de contenidos en redes sociales: contenidos digitales seguros frente a contenidos digitales nocivos

BREVE REFLEXIÓN ESCRITA: CONCLUSIONES CLAVE SOBRE LA ALFABETIZACIÓN EN REDES SOCIALES

 **Instrucciones:** Los participantes escriben una breve reflexión (150-200 palabras) en la que resumen lo que han aprendido con la actividad.

Preguntas para la reflexión:

1. ¿Qué es lo más importante que has aprendido sobre la evaluación del contenido de las redes sociales?
2. ¿Cómo aplicarás las estrategias de verificación de datos en tu vida digital diaria?
3. ¿Qué consejo darías a los padres y educadores sobre cómo orientar a los menores en las redes sociales?
4. ¿Cómo puedes ayudar a combatir la desinformación en tu comunidad?



UNIDAD 2.

ESTABLECIMIENTO DE LOS FUNDAMENTOS DE LA CIBERSEGURIDAD Y LAS MEDIDAS DE SEGURIDAD EN INTERNET



2.1 Taller sobre conceptos básicos de ciberseguridad para educadores de adultos

CUESTIONARIO DE CONOCIMIENTOS SOBRE CIBERSEGURIDAD

Objetivo: Evaluar los conocimientos de los participantes sobre los fundamentos de la ciberseguridad.

1. **Verdadero o falso:** Utilizar la misma contraseña en varias cuentas es una práctica segura.
Respuesta: Falso
2. **Opción múltiple:** ¿Cuál de las siguientes opciones ayuda a prevenir el acceso no autorizado a las cuentas en línea?

- A) Usar una contraseña sencilla que sea fácil de recordar
- B) Habilitar la autenticación de dos factores
- C) Compartir tu contraseña con amigos de confianza

Respuesta: B) Habilitar la autenticación de dos factores

3. **Opción única:** ¿Cuál de las siguientes opciones es un indicio de un correo electrónico de phishing?
- A) Solicita información personal con urgencia
 - B) Proviene de una fuente oficial que no reconoces
 - C) Contiene enlaces o archivos adjuntos sospechosos

Respuesta: Todas las anteriores

2.1 Taller sobre conceptos básicos de ciberseguridad para educadores de adultos

HOJA DE TRABAJO DE REFLEXIÓN SOBRE CIBERSEGURIDAD

Objetivo: Animar a los participantes a reflexionar sobre lo que han aprendido y planificar su aplicación.

- **Identifique dos tipos de amenazas cibernéticas** que se hayan discutido en el taller.
- **Describa una configuración de seguridad** que haya aplicado hoy y explique por qué es esencial.
- **Enumere un nuevo hábito** que planea implementar para mejorar la ciberseguridad para usted y su familia.
- **Nivel de confianza:** Califique su confianza para orientar a otras personas sobre ciberseguridad básica (antes y después):
 - Excelente, Buena, Regular, Necesita mejorar

2.1 Taller sobre conceptos básicos de ciberseguridad para educadores de adultos

COMENTARIOS SOBRE EL TALLER Y ENCUESTA DE CONFIANZA

Objetivo: Medir la confianza y la satisfacción de los participantes con el taller.

- *¿Qué grado de confianza tiene en su capacidad para identificar y gestionar las amenazas cibernéticas después del taller?*
 - Muy seguro, Algo seguro, Neutral, No muy seguro, Nada seguro
- *¿En qué medida la información proporcionada en este taller fue relevante para sus necesidades?*
 - Muy relevante, Algo relevante, Neutral, Poco relevante, Nada relevante
- *¿Cuál fue el concepto más útil tratado en el taller?*
 - Respuesta abierta
- *¿Recomendaría este taller a otros educadores de adultos? ¿Por qué sí o por qué no?*

2.2 Taller de juegos de rol sobre ciberseguridad

CUESTIONARIO DE CONOCIMIENTOS SOBRE CIBERSEGURIDAD

Objetivo: Evaluar la comprensión de los participantes sobre los conceptos y las mejores prácticas de ciberseguridad.

- **Verdadero o falso:** la autenticación de dos factores proporciona una capa adicional de seguridad.
Respuesta: Verdadero
- **Opción múltiple:** ¿Cuáles de los siguientes son signos de un correo electrónico de phishing?
A) Saludos genéricos
B) Enlaces sospechosos
C) Solicitudes urgentes de datos personales
D) Todas las anteriores
Respuesta: D) Todas las anteriores
- **Opción única:** ¿Qué debe hacer si sospecha que un correo electrónico es un intento de phishing?
A) Hacer clic en el enlace para verificar su contenido
B) Borrarlo sin informar
C) Informar a tu proveedor de correo electrónico
Respuesta: C) Denunciarlo a tu proveedor de correo electrónico

2.2 Taller de role-playing sobre ciberseguridad

CUESTIONARIO SOBRE APLICACIONES DE CIBERSEGURIDAD

Objetivo: Evaluar los conocimientos de los participantes sobre medidas prácticas de ciberseguridad.

1. **Verdadero o falso:** Habilitar la autenticación de dos factores ayuda a proteger sus cuentas en línea.

Respuesta: Verdadero

2. **Opción múltiple:** ¿Qué debe hacer para mejorar la privacidad de su cuenta en las redes sociales?

A) Compartir todas sus publicaciones públicamente.

B) Ajustar la configuración de privacidad para limitar quién puede ver su contenido.

C) Desactivar todas las notificaciones.

Respuesta: B) Ajustar la configuración de privacidad para limitar quién puede ver tu contenido.

3. **Verdadero o falso:** No es necesario comprobar los permisos de las aplicaciones después de instalarlas.

Respuesta: Falso

4. **Opción única:** ¿Cuál es un ejemplo de buena práctica de ciberseguridad?

A) Usar la misma contraseña para todas tus cuentas.

B) Actualizar regularmente el software y las aplicaciones.

C) Hacer clic en enlaces de fuentes desconocidas.

Respuesta: B) Actualizar regularmente el software y las aplicaciones.

2.2 Taller de role-playing sobre ciberseguridad

HOJA DE TRABAJO DE REFLEXIÓN SOBRE CIBERSEGURIDAD

Objetivo: Animar a los participantes a reflexionar sobre lo que han aprendido y planificar cómo aplicarlo.

- Identifique dos prácticas de ciberseguridad que haya aprendido durante el taller y que tenga previsto utilizar en su vida personal o profesional.
- Describa una configuración de seguridad que haya aplicado hoy y explique por qué es esencial.
- Enumere un nuevo hábito que planea implementar para mejorar la ciberseguridad para usted y su familia.
- **Nivel de confianza:** Califique su confianza para orientar a otras personas sobre ciberseguridad (antes y después):
 - Excelente, Buena, Regular, Necesita mejorar

2.3 Taller de identificación y prevención de amenazas cibernéticas

CUESTIONARIO SOBRE AMENAZAS CIBERNÉTICAS

Objetivo: Evaluar la capacidad de los participantes para reconocer y responder a las amenazas cibernéticas.

- **Verdadero o falso:** un correo electrónico legítimo de su banco siempre le pedirá su contraseña.
Respuesta: Falso

- **Opción múltiple:** ¿Cuál de las siguientes opciones es un indicio de un correo electrónico de phishing?
A) Lenguaje urgente
B) Enlaces sospechosos
C) Saludos genéricos
D) Todas las anteriores

Respuesta: D) Todas las anteriores

2.3 Taller de identificación y prevención de amenazas cibernéticas

HOJA DE TRABAJO DE RESPUESTA A AMENAZAS

Objetivo: Evaluar la capacidad de los participantes para identificar amenazas y proponer estrategias de prevención.

- Describa la amenaza cibernética que ha analizado y los indicadores clave que ha identificado.
- Enumere los pasos que seguiría para evitar ser víctima de esta amenaza.

2.3 Taller de identificación y prevención de amenazas cibernéticas

ENCUESTA DE OPINIÓN SOBRE EL TALLER

Objetivo: Medir la confianza y la satisfacción de los participantes con la actividad.

- **¿Qué grado de confianza tiene en su capacidad para identificar amenazas cibernéticas después de esta sesión?**
 - A) Muy seguro
 - B) Bastante confianza
 - C) Neutral
 - D) No muy seguro
 - E) No muy seguro
- **¿Qué fue lo más útil de esta actividad?**
Respuesta abierta



UNIDAD 3.

COMPRENSIÓN DEL ENTORNO ONLINE DE LOS MENORES



3.1 Navegar por el mundo digital: cómo las redes sociales moldean

CUESTIONARIO POSTERIOR A LA ACTIVIDAD

¿Qué plataforma experimentó la caída más significativa en su uso entre los adolescentes según el Pew Research Center?

- a) Instagram
- b) Snapchat
- c) Facebook
- d) Twitter

¿Qué porcentaje de adolescentes utiliza YouTube, según el Pew Research Center?

- a) 75 %
- b) 85 %
- c) 93 %
- d) 98 %

¿Cuáles de las siguientes son las plataformas clave que dominan actualmente el uso de las redes sociales entre los menores? (Seleccione todas las que correspondan)

- a) TikTok
- b) LinkedIn
- c) Snapchat
- d) Instagram

Verdadero o falso: La ciberhigiene implica prácticas que ayudan a mantener los datos confidenciales seguros y protegidos contra los ciberataques.

- a) Verdadero
- b) Falso

¿Qué término se utiliza para describir el folclore contemporáneo transmitido a través de Internet?

- a) Meme
- b) Netlore
- c) Contenido viral
- d) Digimito

Respuestas

- c) Facebook
- c) 93 %
- a) TikTok, c) Snapchat, d) Instagram
- a) Verdadero
- b) Netlore

3.2 Mantener la resiliencia en línea: cómo lidiar con el ciberacoso y el acoso

CUESTIONARIO POSTERIOR A LA ACTIVIDAD

¿Cuáles de los siguientes son riesgos potenciales del mundo digital para los menores? (Selecciona todos los que correspondan)

- a) Ventajas profesionales y económicas
- b) Ciberacoso y acoso
- c) Oportunidades de aprendizaje y crecimiento
- d) Exposición a contenidos inapropiados

Verdadero o falso: el término «brecha generacional» se refiere a las diferencias de opiniones, valores, etc., entre personas jóvenes y mayores.

- a) Verdadero
- b) Falso

¿Cuáles son las estrategias clave para intervenir en casos de ciberacoso? (Seleccione todas las que correspondan)

- a) Garantizar la seguridad del menor
- b) Ignorar el problema
- c) Documentar y denunciar el abuso
- d) Dar lecciones a la víctima sobre cómo debe responder

¿Cuál es el primer paso para responder al ciberacoso?

- a) Denunciar al acosador a la policía
- b) Garantizar la seguridad del menor
- c) Bloquear al acosador inmediatamente
- d) Dar una charla al menor sobre el comportamiento en línea

Verdadero o falso: la empatía no es necesaria cuando se habla del ciberacoso con menores.

- a) Verdadero
- b) Falso

c) Facebook

c) 93 %

a) TikTok, c) Snapchat, d) Instagram

- a) Verdadero
- b) Netlore

Respuestas

b) Ciberacoso y acoso, d) Exposición a contenidos inapropiados

a) Verdadero

a) Garantizar la seguridad del menor, c) Documentar y denunciar el abuso

b) Garantizar la seguridad del menor

b) Falso

3.3 Seguridad en línea para menores: uso inteligente y seguro de Internet

CUESTIONARIO POSTERIOR A LA ACTIVIDAD

¿Qué término describe el método por el cual la información se convierte en un código secreto para ocultar su verdadero significado?

- a) Enmascaramiento de datos
- b) Esteganografía
- c) Cifrado
- d) Descifrado

¿Qué son las cookies en el contexto de Internet?

- a) Un tipo de malware
- b) Pequeños archivos utilizados por los servidores web para guardar información de navegación
- c) Un tipo de cifrado
- d) Una forma de ciberacoso

¿Cuáles de los siguientes son ejemplos de buenas prácticas de higiene cibernética? (Seleccione todas las que correspondan)

- a) Usar contraseñas seguras y únicas
- b) Actualizar regularmente el software
- c) Compartir contraseñas con amigos
- d) Habilitar la autenticación de dos factores

Verdadero o falso: los correos electrónicos de phishing siempre son fáciles de detectar porque contienen errores ortográficos evidentes.

- a) Verdadero
- b) Falso

¿Cuál de las siguientes es un ejemplo de contraseña segura?

- a) 123456
- b) Contraseña123
- c) T!ger\$RunF@st2024
- d) Tu nombre seguido de tu año de nacimiento

Respuestas

- c) Cifrado
- b) Pequeños archivos utilizados por los servidores web para guardar información de navegación
- a) Usar contraseñas seguras y únicas b) Actualizar el software con regularidad d) Habilitar la autenticación de dos factores
- b) Falso
- c) T!ger\$RunF@st2024



UNIDAD 4.

**NAVEGAR POR LA CONFIGURACIÓN DE
PRIVACIDAD Y SEGURIDAD**

4.1 Taller de concienciación sobre la privacidad para familias

CUESTIONARIO DE CONCIENCIACIÓN SOBRE PRIVACIDAD

Este cuestionario se puede utilizar al final del taller para evaluar la comprensión de los participantes sobre los conceptos clave de la privacidad y las mejores prácticas.

1. Verdadero o falso: Compartir información personal en Internet siempre conlleva riesgos, especialmente para los niños.

Respuesta: Verdadero

2. Opción múltiple: ¿Cuál de las siguientes NO es una acción recomendada para proteger la privacidad en Internet?

- A) Utilizar contraseñas seguras y únicas
- B) Compartir regularmente actualizaciones sobre su ubicación
- C) Habilitar la autenticación de dos factores
- D) Limitar la información personal que se comparte en las redes sociales

Respuesta: B) Compartir regularmente actualizaciones sobre su ubicación

3. Verdadero o falso: Es importante revisar la configuración de privacidad con regularidad, ya que las plataformas de redes sociales actualizan frecuentemente su configuración y sus funciones.

Respuesta: Verdadero

4. Opción única: ¿Cuál de estas acciones puede ayudar a proteger la privacidad en línea de un niño?

- A) Compartir públicamente sus logros escolares
- B) Publicar sus rutinas diarias en las redes sociales
- C) Limitar las publicaciones con información identificable
- D) Etiquetarlo en fotos públicas

Respuesta: C) Limitar las publicaciones con información identificable

5. Opción múltiple: ¿Cuáles son las buenas prácticas para proteger la huella digital?

- A) Pensar detenidamente antes de publicar
- B) Comprobar la configuración de privacidad en las plataformas
- C) Usar la misma contraseña para todas las cuentas
- D) Revisar regularmente las publicaciones etiquetadas

Respuestas: A), B) y D)

4.1 Taller de concienciación sobre la privacidad para familias

HOJA DE TRABAJO PARA LA REFLEXIÓN FAMILIAR

Esta hoja de trabajo anima a las familias a reflexionar sobre lo que han aprendido en el taller y cómo piensan aplicarlo en sus actividades diarias en línea.

1. Enumere tres riesgos para la privacidad asociados con compartir información personal en línea
 - Respuesta abierta
2. ¿Qué ajustes de privacidad o hábitos en línea te interesa más cambiar o mejorar después de este taller?
 - Respuesta abierta
3. ¿Cómo abordará las conversaciones sobre privacidad con los miembros de su familia, especialmente con los niños?
 - Respuesta abierta
4. Califica tu comprensión actual de la privacidad en línea para los miembros de tu familia (antes del taller):
 - Excelente
 - Buena
 - Regular
 - Necesita mejorar
5. Valora tu comprensión actual de la privacidad en línea para los miembros de tu familia (después del taller):
 - Excelente
 - Bueno
 - Regular
 - Necesita mejorar
6. ¿Qué medidas tomará para mejorar la concienciación sobre la privacidad dentro de su familia?
 - Respuesta abierta

4.1 Taller de concienciación sobre la privacidad para familias

ENCUESTA DE CONFIANZA Y COMENTARIOS SOBRE EL TALLER

Esta encuesta mide la confianza de los participantes en la aplicación de estrategias de privacidad y su satisfacción general con el contenido del taller.

1. ¿Qué grado de confianza tiene en su capacidad para hablar y gestionar la privacidad en línea con su familia?
 - Muy seguro
 - Algo seguro
 - Neutral
 - No muy seguro
 - Nada seguro
2. ¿La información proporcionada durante el taller fue relevante para las necesidades de su familia?
 - Sí, muy relevante
 - Algo relevante
 - Neutral
 - No muy relevante
 - No fue relevante en absoluto
3. Valora la eficacia del taller para ayudarte a comprender los riesgos de compartir demasiada información en Internet.
 - Excelente
 - Bueno
 - Regular
 - Deficiente
4. ¿Qué tema o concepto le resultó más útil en el taller?
 - Respuesta abierta
5. ¿Recomendarías este taller a otras personas que quieran aprender sobre la privacidad y la seguridad en línea para sus familias?
 - Sí

- No
- Explique su elección:...

4.2 Análisis de la huella digital

PREGUNTAS PARA LA REFLEXIÓN

Después de completar la actividad, los participantes deben responder a las siguientes preguntas de reflexión:

1. ¿Qué aspectos de su huella digital conocía antes de esta actividad?
 - **Respuesta abierta**
2. ¿Hubo alguna sorpresa o hallazgo inesperado en el análisis de tu huella digital?
 - Sí
 - No
 - **Si la respuesta es sí, explica por qué:**
3. ¿Cómo afecta el conocimiento de su huella digital a la forma en que abordará sus actividades en línea en el futuro?
 - **Respuesta abierta**
4. ¿Qué medidas concretas tomará para gestionar o reducir su huella digital?
 - **Respuesta abierta**
5. ¿Qué tan cómodo te sientes ahora explicando el concepto de huellas digitales a otras personas?
 - Muy cómodo
 - Algo cómodo
 - No me siento cómodo

4.2 Análisis de la huella digital

HOJA DE AUTOEVALUACIÓN

Los participantes pueden utilizar esta lista de verificación para evaluar sus prácticas actuales en materia de huella digital. Instrucciones: Marque cada afirmación que se aplique a usted.

1. Reviso regularmente mis publicaciones en línea para asegurarme de que se ajustan a la imagen digital que deseo proyectar.
2. Conozco la configuración de privacidad de mis cuentas en las redes sociales y la ajusto según corresponda.
3. Tengo cuidado al compartir información personal en línea.
4. Elimino regularmente el contenido antiguo u obsoleto que ya no me representa con precisión.
5. Conozco mi perfil público en los motores de búsqueda y lo superviso periódicamente.

Interpretación de la puntuación:

- **4-5 afirmaciones marcadas:** Eres proactivo en la gestión de tu huella digital.
- **2-3 afirmaciones marcadas:** Tienes cierta conciencia, pero te vendría bien prestar más atención a la gestión de tu huella digital.
- **0-1 afirmación marcada:** Considera la posibilidad de tomar más medidas para controlar y gestionar tu presencia digital.

4.3 Juego de roles sobre la configuración de privacidad

HOJA DE TRABAJO DE ANÁLISIS DE ESCENARIOS

Los participantes rellenarán la hoja de trabajo con sus respuestas basándose en el escenario del juego de roles que se les haya asignado.

1. ¿Cuál fue el personaje que se le asignó (por ejemplo, padre, adolescente, profesional)?
 - **Personaje:**
2. Describe la configuración de privacidad que elegiste para este personaje y por qué es adecuada.
 - **Respuesta abierta**
3. ¿Qué retos o inquietudes encontraste al seleccionar la configuración de privacidad para este personaje?
 - **Respuesta abierta**
4. ¿Cuáles son los riesgos potenciales si este perfil no gestiona bien su configuración de privacidad?
 - **Respuesta abierta**
5. ¿Qué grado de confianza tiene a la hora de orientar a otras personas sobre la configuración de ajustes de privacidad similares?
 - Muy seguro
 - Algo seguro
 - No tengo confianza

4.3 Juego de roles sobre ajustes de privacidad

FORMULARIO DE COMENTARIOS SOBRE EL JUEGO DE ROLES

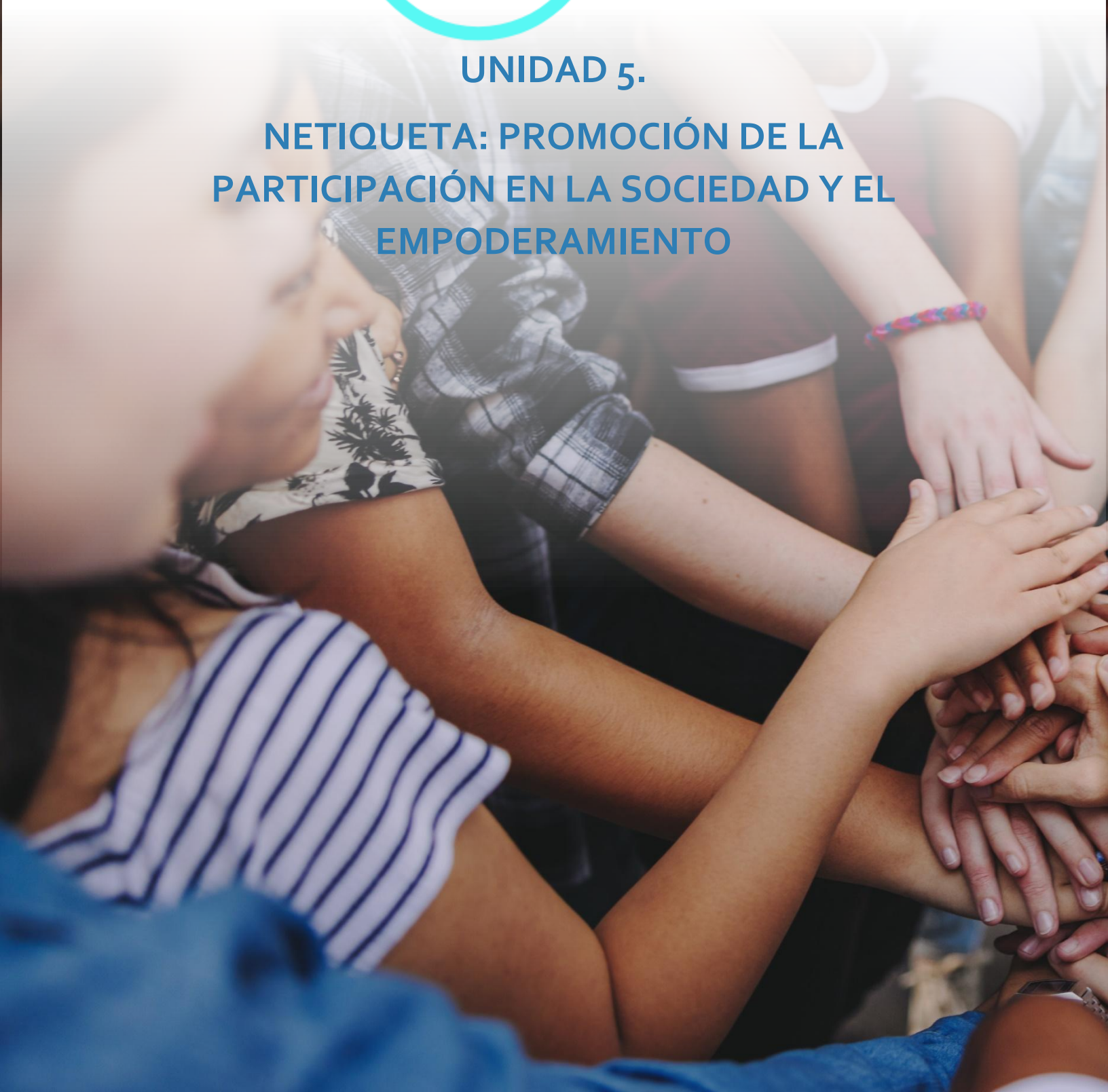
Después de la actividad, los participantes completan este formulario de comentarios para reflexionar sobre su enfoque y los resultados del aprendizaje.

1. ¿Le ha resultado útil el ejercicio de juego de roles para comprender la importancia de la configuración de privacidad?
 - Sí
 - No
2. ¿Cuál fue la idea más valiosa que obtuviste al configurar la configuración de privacidad para tu personaje asignado?
 - **Respuesta abierta**
3. ¿Te sentirías seguro ayudando a alguien a configurar los ajustes de privacidad en las plataformas de redes sociales? ¿Por qué sí o por qué no?
 - **Respuesta abierta**
4. Valora la relevancia de esta actividad para ayudar a las familias a navegar por la configuración de privacidad:
 - Muy relevante
 - Moderadamente relevante
 - No relevante
5. ¿Qué apoyo o información adicional le ayudaría a sentirse más seguro a la hora de asesorar a las familias sobre la configuración de privacidad?
 - **Respuesta abierta**



UNIDAD 5.

NETIQUETA: PROMOCIÓN DE LA PARTICIPACIÓN EN LA SOCIEDAD Y EL EMPODERAMIENTO



5.1 Análisis de las interacciones en línea

RÚBRICA DE ANÁLISIS DE ESCENARIOS

Esta rúbrica proporciona una forma estructurada de evaluar el análisis de cada grupo sobre los escenarios de interacción en línea. Proporcione ejemplos y explicaciones claros de los criterios antes de comenzar la actividad. Utilice esta rúbrica como guía para el debate y los comentarios. Puede añadir o eliminar criterios en función de los objetivos de aprendizaje específicos y los tipos de escenarios utilizados.

Rúbrica de análisis de escenarios

Actividad: Análisis de las interacciones en línea

Nombre del grupo: _____

Número de escenario: _____

Criterios	Excelente (4 puntos)	Bueno (3 puntos)	Aceptable (2 puntos)	Deficiente (1 punto)
Identificación del tipo de comunicación	Identifica con precisión el tipo de comunicación en línea (por ejemplo, correo electrónico, publicación en redes sociales, foro).	Identifica correctamente el tipo de comunicación en la mayoría de los casos.	Identifica el tipo de comunicación en algunos escenarios, pero con imprecisiones.	No identifica con precisión el tipo de comunicación en la mayoría de los casos.
Identificación de infracciones de la netiqueta	Identifica con precisión todas las infracciones de la netiqueta en el escenario con explicaciones claras.	Identifica la mayoría de las infracciones de la netiqueta con explicaciones adecuadas.	Identifica algunas infracciones de la netiqueta, pero las explicaciones son insuficientes o poco claras.	No identifica la mayoría o todas las infracciones de la netiqueta.
Explicación de los principios de etiqueta en Internet	Proporciona explicaciones claras, concisas y precisas de los principios relevantes de etiqueta en la red que se han infringido.	Proporciona explicaciones en su mayoría precisas de los principios relevantes de la netiqueta.	Proporciona algunas explicaciones, pero estas son incompletas o inexactas.	No proporciona explicaciones adecuadas de los principios relevantes de la netiqueta.
Consecuencias de las acciones	Predice con precisión las posibles consecuencias	Predice la mayoría de las posibles	Predice algunas consecuencias, pero el análisis es	No predice la mayoría o todas las posibles

Criterios	Excelente (4 puntos)	Bueno (3 puntos)	Aceptable (2 puntos)	Deficiente (1 punto)
	negativas de las acciones en el escenario.	consecuencias negativas.	incompleto o inexacto.	consecuencias negativas.
Calidad general del análisis	El análisis es exhaustivo, perspicaz, bien organizado y se presenta con claridad.	El análisis es en su mayor parte exhaustivo y bien organizado, con algunas inconsistencias menores.	El análisis es algo desorganizado y, en , carece de profundidad en algunas áreas.	El análisis es superficial, desorganizado y carece de claridad.

Puntuación:

- **16-20 puntos:** Excelente comprensión de la netiqueta y su aplicación.
- **12-15 puntos:** Buena comprensión de la netiqueta, con pequeñas áreas de mejora.
- **8-11 puntos:** Conocimiento aceptable de la netiqueta; hay aspectos importantes que mejorar.
- **4-7 puntos:** Conocimiento deficiente de la netiqueta; se requiere una revisión sustancial y un estudio más profundo.

Notas adicionales: (espacio para que el educador comente los puntos fuertes y débiles específicos del análisis del grupo)

5.2 Creación de una guía de netiqueta para familias

CUESTIONARIO DE AUTORREFLEXIÓN

Esta plantilla de autorreflexión está diseñada para ayudar a los alumnos a reflexionar sobre su contribución, aprendizaje y comprensión de la netiqueta y su importancia dentro de las familias. Recuerde dejar tiempo suficiente para que los participantes completen este cuestionario con detenimiento. Considere la posibilidad de hacerlo anónimo para fomentar la honestidad.

Autorreflexión: Creación de una guía de etiqueta en la red para familias

Name: _____

Date: _____

Parte 1: Mi contribución a la actividad

- Describe tu papel y tus contribuciones dentro de tu grupo. ¿Qué tareas específicas realizaste? ¿Cómo contribuiste al éxito general de la creación de la guía?
- ¿Cuáles fueron tus puntos fuertes durante el trabajo en grupo? (por ejemplo, habilidades de investigación, habilidades de redacción, habilidades de comunicación, organización, creatividad, resolución de problemas)
- ¿En qué aspectos podrías haber mejorado en cuanto a tu contribución? Sé sincero y específico. ¿Cómo podrías haber sido un miembro más eficaz del equipo?
- Reflexiona sobre tu colaboración con los miembros de tu grupo. ¿Qué funcionó bien? ¿A qué retos te enfrentaste y cómo se abordaron?

Parte 2: Mi aprendizaje y comprensión

- Antes de esta actividad, ¿qué entendías por netiqueta? ¿Cómo ha cambiado o profundizado tu comprensión gracias a esta actividad?
- ¿Cuáles son las tres cosas más importantes que has aprendido sobre la netiqueta durante esta actividad? Explica brevemente por qué las consideras más importantes.
- ¿Cómo aplicarás lo que has aprendido sobre la netiqueta en tus propias interacciones en línea y dentro de tu familia? Da ejemplos concretos.
- ¿Qué importancia tiene contar con unas pautas claras de netiqueta dentro de las familias? Explica tu razonamiento, teniendo en cuenta los diversos contextos online en los que interactúan las familias. ¿Cómo puede la netiqueta mejorar las relaciones familiares?
- ¿Cuáles son las posibles consecuencias de la falta de directrices claras sobre netiqueta dentro de las familias?

Parte 3: Reflexiones generales

- ¿Cuál fue el aspecto más valioso de esta actividad para ti?
- ¿Cuáles fueron los mayores retos a los que te enfrentaste durante esta actividad? ¿Cómo los superaste?

- ¿Qué sugerencias tiene para mejorar esta actividad en el futuro?

Colaboración



Portada y contraportada
[Imagen de freepik](#)

Recursos digitales innovadores para la concienciación de los padres sobre el uso de las redes

