



Fundamentos teóricos de vanguardia y enfoques pedagógicos sobre la alfabetización mediática y la seguridad en Internet.

Esta obra está bajo licencia Creative Commons Reconocimiento 4.0 Internacional. Para ver una copia de esta licencia, visite <https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Financiado por la Unión Europea. No obstante, los puntos de vista y opiniones expresados son exclusivamente los del autor o autores y no reflejan necesariamente los de la Unión Europea ni los de la Agencia Ejecutiva en el Ámbito Educativo y Cultural Europeo (EACEA). Ni la Unión Europea ni la EACEA pueden ser consideradas responsables de las mismas.

Número de proyecto 2023-1-ES01-KA220-ADU-000152665



Co-funded by
the European Union

INTRODUCCIÓN	3
UNIDAD 1. POTENCIAR LA ALFABETIZACIÓN EN MEDIOS SOCIALES Y EL PENSAMIENTO CRÍTICO.	5
Introducción	5
Descripción del fundamento teórico o del enfoque pedagógico	6
Conclusiones y recomendaciones	8
UNIDAD 2. ESTABLECER LOS FUNDAMENTOS DE LA CIBERSEGURIDAD Y LAS MEDIDAS DE SEGURIDAD EN INTERNET.	11
Introducción	11
Descripción del fundamento teórico o del enfoque pedagógico	11
Conclusiones y recomendaciones	12
UNIDAD 3. COMPRENDER EL ENTORNO EN LÍNEA.	15
Introducción	15
Descripción del fundamento teórico o del enfoque pedagógico	15
Conclusiones y recomendaciones	17
UNIDAD 4. NAVEGAR POR LOS AJUSTES DE PRIVACIDAD Y SEGURIDAD.	20
Introducción	20
Descripción del fundamento teórico o del enfoque pedagógico	20
Conclusiones y recomendaciones	22
UNIDAD 5. NETIQUETA: PROMOVER LA PARTICIPACIÓN EN LA SOCIEDAD Y LA AUTONOMÍA.	25
Introducción	25
Descripción del fundamento teórico o del enfoque pedagógico	25
Conclusiones y recomendaciones	28
UNIDAD 6. MEDIACIÓN PARENTAL PARA UN MANEJO REFLEXIVO.	30
Introducción	30
Descripción del fundamento teórico o del enfoque pedagógico	30
Conclusiones y recomendaciones	32
BIBLIOGRAFÍA	34

Introducción

El documento "Cutting-edge Theoretical Fundamentals and Pedagogical Approaches on Social Media Literacy and Internet Safety" ha sido desarrollado como parte del Proyecto IPAD para proporcionar a los educadores de adultos un recurso estructurado y basado en la evidencia para apoyar el uso seguro y responsable de las plataformas digitales. Diseñado para mejorar las habilidades y conocimientos de los educadores de adultos que trabajan con familias, este documento sirve como base para la enseñanza de la alfabetización en medios sociales (LMS) y la seguridad en Internet (SI). Al dotar a los educadores de adultos de sólidas herramientas teóricas y pedagógicas, este documento pretende fomentar una comprensión global del comportamiento digital, permitiendo así a los educadores guiar a los adultos y a sus familias en la navegación por el entorno en línea de manera eficaz y responsable.

Este documento es un componente clave de la plataforma en línea de recursos educativos abiertos del proyecto IPAD, que complementa otros elementos educativos como la base de datos digital en línea y el curso de aprendizaje combinado. Cada unidad del documento se ajusta a los objetivos generales del plan de estudios del IPAD y ofrece estrategias prácticas y perspectivas conceptuales que pueden aplicarse en diversos contextos educativos. Proporciona a los educadores de adultos los conocimientos básicos necesarios para fomentar el LMS y la SI en sus comunidades, incluyendo técnicas para prevenir el ciberacoso, proteger la privacidad y fomentar un comportamiento ético en línea.

Estructurado en torno a seis unidades básicas del plan de estudios del IPAD, cada sección de este documento integra fundamentos teóricos y enfoques pedagógicos basados en la investigación actual y las mejores prácticas. El objetivo de estos componentes es desarrollar las competencias cognitivas, socioemocionales y conductuales de los alumnos, lo que permitirá a los educadores de adultos abordar los retos específicos de la alfabetización digital en un entorno digital en rápida evolución. Los enfoques pedagógicos recomendados en este documento, incluidos los talleres interactivos, el aprendizaje basado en escenarios, los juegos de rol y la narración de historias, se han elegido por su eficacia a la hora de promover el aprendizaje reflexivo y fomentar el compromiso. Al adoptar estos métodos, los educadores de adultos pueden crear experiencias de aprendizaje significativas que capaciten a las familias y a las generaciones más jóvenes para participar de forma segura y reflexiva en los espacios digitales.

El documento Bases teóricas y pedagógicas pretende servir como un recurso vital para que los educadores de adultos mejoren sus prácticas educativas, apoyen el compromiso familiar y promuevan las mejores prácticas en el ámbito de la alfabetización en redes sociales y la seguridad en Internet. A través de esta guía, el IPAD pretende establecer una cultura de participación digital responsable y resiliencia, contribuyendo en última instancia al desarrollo de comunidades informadas, seguras y empoderadas digitalmente.



Fotografía de KATRIN BOLOVTSOVA:
<https://www.pexels.com/es-es/foto/borrador-goma-caucho-colegio-6193936/>

Unidad 1. Potenciar la alfabetización mediática y el pensamiento crítico.

Introducción

La unidad "Mejorar la alfabetización en medios sociales y el pensamiento crítico" está diseñada para capacitar a los educadores de adultos con las habilidades y conocimientos necesarios para fomentar la alfabetización digital crítica entre los estudiantes. Se centra en equipar a los educadores para que identifiquen la información creíble, reconozcan la desinformación y apoyen el uso seguro y consciente de las redes sociales en sus comunidades. La unidad abarca cuatro lecciones:

1. Introducción a la alfabetización mediática y al pensamiento crítico
2. Noticias falsas, desinformación y publicidad digital
3. Contenidos digitales apropiados para menores
4. Fomentar el tratamiento reflexivo de los contenidos digitales

Los principales objetivos de esta unidad son:

- Desarrollar la alfabetización en medios sociales: Capacitar a los educadores para comprender y navegar por las redes sociales haciendo hincapié en la identificación de fuentes creíbles, el reconocimiento de los prejuicios y la comprensión de las tácticas de publicidad digital.
- Mejorar las habilidades de pensamiento crítico: Cultivar la capacidad de evaluar críticamente la información en línea, identificar la desinformación y la desinformación, y modelar estas habilidades para los alumnos.
- Promover la seguridad digital de los menores: Guiar a los educadores en el reconocimiento y la gestión de contenidos adecuados y seguros para los menores, capacitándoles para apoyar a las familias en una participación digital responsable.
- Fomentar prácticas digitales reflexivas: Animar a los educadores a promover hábitos reflexivos en torno al uso de las redes sociales, fomentando el bienestar digital y la atención plena.

Dentro del proyecto IPAD, esta unidad apoya el objetivo de desarrollo profesional para educadores de adultos abordando un área crucial de la alfabetización digital que es cada vez más relevante en el panorama actual de la información. Mediante el desarrollo de habilidades de alfabetización en medios sociales y pensamiento crítico, los educadores están mejor preparados para guiar a los alumnos en el desarrollo de un enfoque responsable, informado y crítico de los contenidos digitales. Esta unidad contribuye al objetivo general del proyecto IPAD:

- Fomentar el aprendizaje permanente: Al dotar a los educadores de competencias digitales adaptables, esta unidad fomenta el aprendizaje permanente y mantiene a los educadores al día de las competencias esenciales.
- Mejorar el impacto en la comunidad: Los educadores que completen esta unidad pueden extender su impacto a familias y comunidades, fomentando una cultura más amplia de atención y seguridad digitales.

- Apoyar la resiliencia frente a la desinformación: En una época de desinformación digital generalizada, esta unidad capacita a los educadores para crear resiliencia en sí mismos y en los demás, contribuyendo a comunidades más informadas y comprometidas.

Esta unidad es un componente clave de la misión del proyecto IPAD para elevar la educación de adultos, proporcionando a los educadores habilidades relevantes e impactantes que se alinean con las necesidades digitales y sociales actuales.

Descripción del fundamento teórico o del enfoque pedagógico

Marco teórico

Esta unidad se basa en el marco de la Alfabetización Mediática Crítica (CML), combinado con la Teoría Constructivista del Aprendizaje y la Teoría Social Cognitiva:

- **Alfabetización mediática crítica (CML):** La LMC hace hincapié en capacitar a las personas para analizar y evaluar críticamente el contenido de los medios de comunicación, reconociendo la dinámica de poder y los prejuicios inherentes a las estructuras mediáticas. Este marco anima a los alumnos a deconstruir y cuestionar los motivos, la credibilidad y las posibles repercusiones de los mensajes mediáticos.
- **Teoría constructivista del aprendizaje:** Arraigado en la obra de Piaget y Vygotsky, el constructivismo postula que el aprendizaje es un proceso activo y colaborativo en el que los alumnos construyen conocimientos a través de experiencias e interacciones. Los enfoques constructivistas de esta unidad animan a los estudiantes adultos a participar activamente, reflexionar y construir conocimientos sobre el contenido de los medios sociales y la alfabetización digital.
- **Teoría cognitiva social:** Desarrollada por Albert Bandura, esta teoría destaca el papel de la observación, la imitación y el modelado en el aprendizaje. Se centra en la autoeficacia y el refuerzo del comportamiento. Esta teoría apoya la idea de que, al observar estrategias eficaces de alfabetización mediática, es más probable que los alumnos adopten y reproduzcan esas estrategias.

Conceptos clave

1. **Alfabetización en medios sociales:** La capacidad de navegar, analizar y comprometerse críticamente con el contenido de las redes sociales. Esto incluye comprender la mecánica de las plataformas de medios sociales, reconocer las tácticas de marketing digital e identificar la desinformación.
2. **Pensamiento crítico:** Proceso de evaluación objetiva de la información para formarse un juicio. En el contexto de las redes sociales, implica evaluar la credibilidad, el sesgo y la intención de los contenidos digitales.
3. **Desinformación y desinformación:** La desinformación se refiere a la información falsa o inexacta difundida sin mala intención, mientras que la desinformación es la información intencionadamente engañosa. Entender estas distinciones es esencial para la alfabetización mediática.
4. **Bienestar digital:** Este concepto engloba un compromiso saludable con los dispositivos y medios digitales, un consumo equilibrado y el fomento de la autoconciencia en torno a los hábitos digitales.
5. **Práctica reflexiva:** El hábito de reflexionar sobre los propios pensamientos, acciones y experiencias en relación con el consumo de medios para fomentar la atención plena y la conciencia crítica.

Metodología

Esta unidad emplea diversos enfoques y métodos pedagógicos, diseñados en consonancia con el marco teórico para promover un aprendizaje profundo, reflexivo y práctico. El aprendizaje basado en casos se lleva a cabo mediante estudios de casos reales que ponen de relieve cuestiones como la desinformación y las tácticas de publicidad digital. Los alumnos analizan y debaten estos casos, aplicando habilidades de pensamiento crítico para evaluar la credibilidad y las posibles repercusiones.

El aprendizaje colaborativo se fomenta mediante debates en grupo, actividades de role-playing y enseñanza entre iguales. Estos métodos crean un entorno de aprendizaje social en el que los participantes comparten experiencias y perspectivas, co-construyendo el conocimiento de acuerdo con los principios constructivistas. También se fomenta la práctica reflexiva haciendo que los alumnos lleven diarios de reflexión, lo que les permite documentar su comprensión evolutiva de la alfabetización digital y realizar una autoevaluación crítica, que es esencial para desarrollar la atención digital.

Las infografías interactivas y las ayudas visuales se utilizan para resumir los puntos clave y sirven como eficaces herramientas visuales de aprendizaje. Los alumnos se involucran activamente con el material a través de recorridos interactivos de estos elementos visuales, mejorando tanto la retención como la comprensión. Además, los ejercicios prácticos, como la comprobación de hechos en tiempo real y las auditorías de contenidos en redes sociales, proporcionan aplicaciones prácticas. Estas actividades permiten que los alumnos practiquen la verificación de fuentes, la identificación de prejuicios y el reconocimiento de prácticas digitales seguras para menores, garantizando que la unidad siga siendo impactante y relevante.

Beneficios

Los enfoques teóricos y pedagógicos esbozados aportan importantes beneficios a los alumnos adultos y a sus educadores. Promueven el empoderamiento a través del pensamiento crítico mediante la integración de la alfabetización mediática crítica y las prácticas reflexivas. Este enfoque permite a los educadores comprometerse profundamente con el contenido y apoyar a otros en el fomento del consumo responsable de los medios de comunicación dentro de sus comunidades.

Estos métodos también mejoran el compromiso y la retención al emplear estrategias constructivistas y cognitivas sociales que fomentan el aprendizaje activo. Actividades como los debates en grupo y los ejercicios prácticos ayudan a los alumnos a interiorizar conceptos y destrezas, lo que conduce a una comprensión más profunda y duradera.

Además, contribuyen a la autoeficacia y al desarrollo de habilidades prácticas. Al incorporar elementos cognitivos sociales como la observación y la práctica de técnicas de comprobación de hechos, los alumnos adquieren confianza en su capacidad para analizar críticamente y navegar eficazmente por los contenidos de los medios de comunicación.

Desafíos

La aplicación de estos enfoques conlleva ciertos retos que requieren una cuidadosa consideración. La resistencia al cambio es un obstáculo común, ya que algunos estudiantes adultos pueden dudar inicialmente a la hora de cuestionar sus creencias o alterar sus hábitos mediáticos familiares. Esto puede abordarse creando un entorno de apoyo que valore las diversas perspectivas y anime a los alumnos a ver estas diferencias como oportunidades de

crecimiento. Otro reto surge de los distintos niveles de alfabetización digital de los alumnos. Puede que no todos los participantes estén igual de familiarizados con las plataformas de las redes sociales o con las técnicas de pensamiento crítico. Los formadores pueden hacer frente a este problema ofreciendo demostraciones claras y paso a paso, recursos complementarios para principiantes y actividades de grupo adaptadas a los distintos niveles de habilidad. Las limitaciones de tiempo también suponen una dificultad, ya que dedicarse a fondo a los estudios de casos y las prácticas reflexivas suele requerir una inversión de tiempo considerable. Para superarlo, los formadores pueden priorizar las actividades clave o dividir las lecciones en segmentos más pequeños y manejables, asegurándose de que cada sesión se centra en los conceptos más importantes.

Aplicación práctica

Un ejemplo de actividad en el aula consiste en utilizar un estudio de caso sobre desinformación. Los alumnos se dividen en grupos y se les asigna un ejemplo reciente de desinformación, como los mitos virales sobre la salud. Cada grupo analiza la fuente, identifica posibles sesgos y sugiere alternativas responsables para transmitir la información. Esta actividad hace hincapié en la alfabetización mediática crítica al tiempo que fomenta la colaboración. Para un taller centrado en la familia, los alumnos pueden diseñar una sesión práctica titulada "Reconocer la desinformación". Utilizando las infografías proporcionadas como material didáctico, pueden compartir estrategias como las técnicas de comprobación de hechos y el establecimiento de controles de privacidad para menores. Esta actividad prepara a los participantes para implicar a las familias en la navegación responsable por los contenidos digitales.

Para fomentar la práctica reflexiva, los alumnos pueden realizar una autoevaluación de sus hábitos en las redes sociales. Al reflexionar sobre cómo determinados contenidos influyen en sus emociones y evaluar si se alinean con sus valores personales, desarrollan un enfoque consciente del consumo digital, dando ejemplo a los demás.

Conclusiones y recomendaciones

Aplicación práctica

Esta unidad, "Mejorar la alfabetización mediática y el pensamiento crítico", proporciona a los educadores de adultos las herramientas para cultivar la alfabetización mediática crítica entre los alumnos. Se basa en un marco teórico que integra la alfabetización mediática crítica, la teoría constructivista del aprendizaje y la teoría cognitiva social. Estos marcos promueven un enfoque reflexivo y crítico de los medios de comunicación, haciendo hincapié en la participación activa, la autoconciencia y las experiencias de aprendizaje colaborativo.

Se introduce a los educadores en los conceptos básicos, permitiéndoles evaluar críticamente la alfabetización en medios sociales, identificar la desinformación y la desinformación, comprender el bienestar digital y promover el consumo reflexivo de los medios. Se emplean métodos pedagógicos prácticos, como el aprendizaje basado en casos, los debates colaborativos, los diarios de reflexión y los ejercicios digitales prácticos, para garantizar que el material sea atractivo y aplicable. Este enfoque capacita a los educadores para ayudar a los alumnos a adquirir confianza, analizar los medios de comunicación de forma crítica y desarrollar habilidades esenciales de pensamiento crítico.

Recomendaciones

A continuación, se presentan estrategias prácticas que los educadores de adultos pueden utilizar para enseñar eficazmente la alfabetización mediática y la seguridad en Internet:

1. Fomentar la práctica reflexiva: Pida a los alumnos que lleven un diario de reflexión en el que anoten cómo les afecta el contenido de las redes sociales y qué observan sobre sus hábitos digitales. Revise estos diarios periódicamente para analizar su evolución y sus ideas.
2. Utilice estudios de casos reales: Integre estudios de casos actuales y relevantes relacionados con la desinformación o la publicidad digital. Facilite debates en grupo para explorar la credibilidad, la intención y el impacto de cada caso. Este enfoque hace que los conceptos abstractos sean más tangibles.
3. Practicar la comprobación de hechos: Dirija ejercicios prácticos en los que los alumnos practiquen la comprobación de hechos. Muéstrelas cómo verificar las fuentes, utilizar búsquedas inversas de imágenes e identificar los medios de noticias creíbles. Estas habilidades son prácticas y directamente aplicables a situaciones del mundo real.
4. Incorpore juegos de rol: Utilice juegos de rol para simular situaciones habituales en las redes sociales, como el tratamiento de la desinformación o la participación en el *clickbait*. Este enfoque de aprendizaje experimental ayuda a fomentar la confianza y la conciencia crítica.
5. Proporcione recursos para seguir aprendiendo: Comparta sitios fiables de comprobación de hechos, vídeos educativos e infografías sobre temas como la seguridad en Internet y el intercambio responsable de contenidos. Anima a los alumnos a explorar estos recursos y a compartir lo que les resulte útil.
6. Modelar el uso consciente de las redes sociales: Educar a los alumnos en el establecimiento de límites personales y controles de privacidad, especialmente cuando se trata de contenidos para menores. Demuestre formas prácticas de gestionar el tiempo en línea y evitar el consumo excesivo.

Consideraciones futuras

Para seguir siendo eficaces y pertinentes, los educadores deben centrarse en mantenerse informados sobre el panorama en constante evolución de las redes sociales. A medida que cambian las plataformas, surgen nuevos métodos de desinformación y manipulación digital, por lo que es esencial que los educadores actualicen continuamente sus conocimientos sobre herramientas y tendencias, en particular las que afectan a la difusión de la información y la privacidad.

Los esfuerzos futuros también pueden explorar el ámbito de la ética digital. Temas como el respeto de la privacidad, el intercambio responsable de contenidos y la comprensión de los sesgos algorítmicos son cruciales para que los alumnos sean más conscientes de las sutiles influencias que conforman sus experiencias digitales. Incorporar estos debates a los entornos educativos mejora la conciencia crítica y las prácticas éticas.

Además, es fundamental ampliar la participación de la comunidad. Los educadores pueden capacitar a los alumnos para que compartan sus puntos de vista con sus comunidades a través de talleres, debates familiares o la creación de contenidos en línea. Al fomentar una red de personas informadas, el alcance y la repercusión de la alfabetización mediática pueden ampliarse significativamente, creando un efecto dominó de concienciación y responsabilidad.



Unidad 2. Establecer los fundamentos de la ciberseguridad y las medidas de seguridad en Internet.

Introducción

La Unidad 2, "Establecer los fundamentos de la ciberseguridad y las medidas de seguridad en Internet", está diseñada para dotar a los educadores de adultos que trabajan con familias de los conocimientos y habilidades que necesitan para mantenerse seguros en línea. Esta unidad se centra en ayudar a los jóvenes usuarios a navegar por el mundo digital de forma segura, especialmente en plataformas de redes sociales populares como Instagram, TikTok y YouTube. Al comprender los conceptos básicos de la ciberseguridad y practicar un comportamiento responsable en línea, los niños y los jóvenes pueden proteger su información personal, reconocer las amenazas en línea y disfrutar de una experiencia más segura y positiva en Internet.

Descripción del fundamento teórico o del enfoque pedagógico

Marco teórico

Esta unidad se basa en la idea de que los jóvenes aprenden mejor cuando pueden relacionar la nueva información con sus experiencias cotidianas. El contenido está diseñado para ser atractivo y directamente relevante para las actividades en línea que disfrutan los jóvenes. Mediante el uso de ejemplos de plataformas populares como TikTok, Instagram y YouTube, la unidad ayuda a los jóvenes a comprender conceptos importantes de ciberseguridad de una manera que les resulta familiar y accesible. El enfoque también fomenta el aprendizaje interactivo y práctico, para que los jóvenes puedan aplicar inmediatamente lo que han aprendido a sus actividades en línea.

Conceptos clave

1. **Mantén tu información privada:** Entender por qué es importante mantener en privado los detalles personales, como tu ubicación, escuela y cumpleaños, cuando utilizas plataformas de redes sociales como Instagram y TikTok.
2. **Reconocer los peligros en línea:** Aprender a detectar amenazas habituales en Internet, como estafas de phishing, cuentas falsas y contenidos inapropiados en plataformas como YouTube y Snapchat.
3. **Crear contraseñas seguras:** Saber crear y recordar contraseñas seguras que protejan tus cuentas de los piratas informáticos.
4. **Ser un ciudadano digital responsable:** Comprender el impacto de lo que se comparte en línea y cómo interactuar con los demás de forma respetuosa en las redes sociales, lo que incluye no compartir comentarios hirientes ni participar en ciberacoso.

Metodología

Esta unidad utiliza una combinación de lecciones interactivas y actividades prácticas que resultan divertidas y comprensibles para los jóvenes. Las lecciones se imparten a través de historias, juegos y pruebas que se centran en situaciones de la vida real a las que los jóvenes pueden enfrentarse en las redes sociales. Por ejemplo, una lección

puede incluir una historia sobre un personaje que comparte demasiada información personal en Instagram y aprende a las malas por qué es una mala idea. Después de las lecciones, los jóvenes pueden participar en actividades como crear sus propias contraseñas seguras o practicar cómo denunciar un mensaje sospechoso en TikTok. Estas actividades ayudan a reforzar las lecciones y a que la información se quede grabada.

Beneficios

El enfoque utilizado en esta unidad garantiza que los jóvenes no sólo comprendan los aspectos básicos de la ciberseguridad, sino que también se sientan seguros a la hora de aplicar estos conocimientos en sus actividades diarias en línea. Al centrarse en plataformas que utilizan habitualmente, las lecciones son inmediatamente pertinentes y atractivas. La naturaleza interactiva del contenido también hace que el aprendizaje sea divertido y anima a los jóvenes a adoptar un papel activo para mantenerse seguros en línea.

Desafíos

Uno de los problemas podría ser que algunos jóvenes están más familiarizados con estos conceptos que otros, lo que podría dar lugar a distintos niveles de compromiso. Para resolver este problema, la unidad incluye una serie de actividades que se adaptan a distintos niveles de habilidad, garantizando que todos puedan participar y aprender a su propio ritmo. Otro posible problema es que los jóvenes no siempre reconocen los riesgos asociados a su comportamiento en línea. La unidad aborda esta cuestión con ejemplos cercanos y fomentando debates abiertos sobre las consecuencias de las prácticas en línea poco seguras.

Aplicación práctica

Los jóvenes pueden aplicar los conocimientos y habilidades de esta unidad en sus actividades cotidianas en Internet. Por ejemplo, pueden utilizar lo que han aprendido para crear contraseñas más seguras para sus cuentas en las redes sociales, pensárselo dos veces antes de compartir datos personales en línea y saber cómo denunciar contenidos inapropiados o ciberacoso. Practicando estas habilidades con regularidad, los jóvenes pueden ser más conscientes de su comportamiento en línea y tomar medidas proactivas para protegerse a sí mismos y a sus amigos de posibles amenazas en línea.

Conclusiones y recomendaciones

Resumen

La Unidad 2 ofrece una introducción práctica y atractiva a los fundamentos de la ciberseguridad y la seguridad en Internet para los jóvenes. Al centrarse en plataformas de redes sociales populares como Instagram, TikTok y YouTube, la unidad hace que los conceptos de ciberseguridad sean accesibles y relevantes. A través de lecciones y actividades interactivas, los jóvenes aprenden a proteger su información personal, a reconocer las amenazas en línea y a comportarse de forma responsable en la red.

Recomendaciones

Se recomienda a los jóvenes:

1. Revisar y actualizar periódicamente su configuración de privacidad en las redes sociales para mantener segura su información personal.

2. Tenga cuidado con la información que comparten en línea, especialmente en perfiles públicos.
3. Utilice contraseñas seguras y únicas para cada una de sus cuentas en Internet, a fin de evitar la piratería informática.
4. Informar de cualquier comportamiento sospechoso o perjudicial que encuentren en Internet a un adulto de confianza o a través de las herramientas de denuncia de la plataforma.

Consideraciones futuras

A medida que surgen nuevas plataformas de medios sociales y tendencias en línea, es importante que los jóvenes se mantengan informados sobre las últimas prácticas de ciberseguridad. Esta unidad sienta las bases, pero la educación y la concienciación continuas son cruciales para mantenerse a salvo en el siempre cambiante panorama digital. Hay que animar a los jóvenes a seguir aprendiendo sobre los nuevos riesgos en línea y a mantener un comportamiento responsable y seguro a medida que crecen y exploran el mundo digital.



Foto de [manas rb](#) de Unsplash

Unidad 3. Comprender el entorno en línea.

Introducción

La Unidad 3, "Comprender el entorno en línea", pretende dotar a los educadores de adultos de una visión general del panorama en línea frecuentado por niños y jóvenes. Explora las plataformas de medios sociales más populares utilizadas por los menores, profundizando en sus características, riesgos potenciales y beneficios que pueden aportar a los jóvenes usuarios. La unidad pretende dotar a los educadores de una comprensión global de cómo los niños y adolescentes se relacionan con Internet, qué les atrae en línea, a qué tipo de contenidos pueden acceder en línea, cómo perciben el mundo y qué tipo de interacciones mantienen en línea.

Descripción del fundamento teórico o del enfoque pedagógico

Marco teórico

La unidad se basa en la **teoría del aprendizaje constructivista** de Jean Piaget y se inspira en gran medida en las teorías del **aprendizaje experimental** y **sociocultural**. En esencia, la teoría que se ofrece en esta unidad debe ser experimentada individualmente por el alumno, analizada y reflexionada y, preferiblemente, debatida posteriormente con compañeros y/o partes interesadas para garantizar el máximo compromiso.

Además, como en esta Unidad se trató el Entorno Online de Menores, se hizo mucho hincapié en la empatía como pilar central de la experiencia de aprendizaje en todo momento. La empatía es "una habilidad cognitivo-afectiva compleja que nos permite 'conocer' (resonar, sentir, percibir, captar cognitivamente) la experiencia de otra persona" (Jordan 2010, 103). Como educadores de adultos, puede ser fácil hablar a los nativos digitales desde una posición percibida de comprensión superior, pero creemos que es vital conversar y comprometerse con los jóvenes sobre este tema, en lugar de sermonearlos. Al haber crecido en esta nueva era digital, sus puntos de vista pueden resultar vitales para cualquiera que desee desarrollar una apreciación global de la situación actual. Al fin y al cabo, "escuchar se considera ahora con razón la base de... la capacidad de comunicación" (Rost y Wilson, 2013). Estos valores sustentan gran parte del marco teórico aplicado en el diseño de esta unidad.

Conceptos clave

1. **Constructivismo:** Arraigado en la teoría de Piaget "de que las personas producen conocimiento y forman significado basándose en sus experiencias" (TeAcnología, 2023), el constructivismo atribuye la construcción del conocimiento a la interpretación que el individuo hace de las experiencias de dos maneras; acomodando la nueva información dentro del conocimiento existente o asimilando la nueva información. "La teoría de Piaget abarcó las teorías del aprendizaje, los métodos de enseñanza y la reforma educativa" (TeAcnología, 2023).
2. **Aprendizaje experimental:** El concepto de aprendizaje experiencial comparte un gran parecido con la teoría constructivista, pero varía algo en su planteamiento. Mientras que el constructivismo se preocupa por la implicación primaria del propio alumno en la experiencia de aprendizaje, el aprendizaje experiencial atribuye la construcción del conocimiento a un proceso continuo de evolución. El alumno crea y almacena nueva información, como en la teoría anterior, pero lo hace como consecuencia de una serie de indagaciones y reflexiones, análisis posteriores y síntesis final.
3. **Aprendizaje sociocultural:** Al igual que las dos teorías anteriores, el concepto de aprendizaje sociocultural sitúa a las personas en el centro del proceso de aprendizaje. Sin embargo, se diferencia del constructivismo y del aprendizaje basado en la experiencia en la creencia de que "el aprendizaje humano es predominantemente

un proceso social y que las funciones cognitivas de las personas dependen de sus interacciones con otras personas de su entorno, especialmente con aquellas que son "más hábiles" que ellas mismas" (Structural Learning, 2023). En este sentido, la dimensión humana en la construcción del conocimiento permanece, pero su alcance se amplía para implicar a otros en una capacidad educadora más pronunciada.

4. **Reflexión:** Proceso clave del aprendizaje experimental que anima a los alumnos a mejorar sus conocimientos mediante el análisis crítico de sus experiencias.

Metodología

Esta unidad de aprendizaje, al igual que las demás, incluirá un enfoque híbrido del aprendizaje. En primer lugar, los usuarios utilizarán el material teórico proporcionado a través de las unidades de aprendizaje individuales de la plataforma en línea IPAD. Una vez completada cada una de ellas, se realizará una breve evaluación que permitirá a los alumnos evaluar sus conocimientos y repasar cualquier duda o aspecto más complejo.

A continuación, las Actividades Prácticas del IPAD complementarán el aprendizaje acumulado con la interacción cara a cara y una experiencia educativa más convencional. Se instruirá a los alumnos en las mejores prácticas y en la información clave que necesitan comprender para poner en práctica lecciones físicas in situ con sus interlocutores de forma atractiva, amena y educativa.

Beneficios

La fase inicial del aprendizaje en línea tiene enormes ventajas para los alumnos, que pueden acceder a los materiales del curso cuando y donde les resulte más cómodo. Además, no hay un límite de tiempo fijo para acceder a estos recursos, y el aprendizaje puede tener lugar durante el tiempo que se desee. En cuanto a las ventajas específicas de los enfoques teórico y pedagógico de esta unidad, existen varios beneficios potenciales. Por su parte, las Actividades Prácticas del IPAD beneficiarán a los alumnos en un sentido pedagógico más convencional. La participación física, así como la oportunidad de relacionarse con otras personas, potenciarán el elemento de aprendizaje sociocultural de la unidad.

En cuanto a los beneficios que aporta el marco teórico de la propia unidad, hay varios ejemplos. Por un lado, está el enfoque empático adoptado para debatir los temas en cuestión con los principales interesados. Esta base establece la escucha activa como piedra angular de la dinámica educador-aprendiz, potenciando las capacidades positivas de construcción de relaciones de los alumnos. Las lecciones iniciales impartidas a través de la Plataforma en línea, cuyo núcleo es la teoría del aprendizaje constructivista, fomentan el aprendizaje autónomo y la capacidad de análisis. Las Actividades Prácticas, por su parte, contribuyen al desarrollo de las habilidades sociales y a la creación de relaciones con compañeros afines.

Desafíos

Como ocurre con cualquier material didáctico, el contenido del curso sobre el IPAD se enfrenta a algunos retos. Por un lado, los "alumnos adultos" son un grupo de interesados engañosamente amplio y, naturalmente, comprenderán una enorme variedad de personas con diferentes experiencias y conocimientos previos. Por ello, la creación de una experiencia de aprendizaje única que satisfaga todas las expectativas ha exigido una cuidadosa consideración.

En cuanto a los retos más prácticos que se presentan, los recursos de los interesados (tanto en el sentido de equipo físico como de tiempo, etc.) plantean una dificultad potencial. Dado que la plataforma en línea es un componente fundamental del proceso de aprendizaje, es necesario que los alumnos tengan acceso a ella, para lo que se requiere

un dispositivo con acceso a Internet y Wi-Fi. Como ocurre con todos los contenidos de aprendizaje extracurriculares, el curso también puede resultar exigente para quienes tienen horarios muy apretados, familias jóvenes, etc. Hemos intentado ser conscientes de estos hechos en todo momento a la hora de preparar el material didáctico.

Aplicación práctica

Los planteamientos teóricos y pedagógicos expuestos en esta unidad pueden aplicarse de forma práctica en diversos contextos educativos:

- El contenido teórico presentado puede difundirse entre colegas, alumnos o partes interesadas, o utilizarse para influir en la planificación de las clases.

Las actividades prácticas pueden repetirse con colegas o con los propios alumnos o partes interesadas. Las directrices paso a paso proporcionadas pueden utilizarse directamente, modificarse para un contexto específico, o utilizarse para influir e informar en la planificación de las clases.

Conclusiones y recomendaciones

La unidad se centró en la enseñanza de la alfabetización en medios sociales y la seguridad en Internet mediante una combinación de **la teoría del aprendizaje constructivista, la teoría del aprendizaje experiencial y la teoría del aprendizaje sociocultural**, sustentadas por una base de empatía. Entre los conceptos clave se incluyen:

- **Constructivismo:** Hace hincapié en que los alumnos construyen el conocimiento a través de las experiencias.
- **Aprendizaje experimental:** Destaca la importancia de aprender a través de un proceso continuo de experiencia, reflexión y aplicación práctica.
- **Aprendizaje sociocultural:** Implica a otros en la experiencia de aprendizaje, tanto en calidad directa de educador como en un sentido más general, ya que facilita el debate y la participación.
- **Empatía:** Ponderar las experiencias de los demás y adaptar el propio comportamiento en consecuencia.

Recomendaciones

1. **Incorpore escenarios del mundo real:** A la hora de profundizar en este tema, busque estudios de casos específicos del contexto y ejemplos del mundo real de su propia área local para aumentar la relevancia.
2. **Promover el aprendizaje autodirigido y la reflexión:** Recomendar a los alumnos que dediquen algún tiempo a analizar por sí mismos los aspectos teóricos de esta unidad, generando un enfoque autodirigido que se ajuste a la teoría del aprendizaje constructivista. Si se añade un aprendizaje más experiencial, se anima a los alumnos a que lleven diarios y participen en debates que les lleven a reflexionar sobre sus experiencias en línea y cómo se ajustan a las buenas prácticas de seguridad en Internet.
3. **Fomentar el aprendizaje colaborativo:** Cree oportunidades para que los alumnos trabajen en grupos en proyectos, cimentando la influencia teórica del aprendizaje sociocultural en esta unidad.

Consideraciones futuras

Como el panorama del entorno en línea sigue evolucionando con el tiempo, los educadores deben mantenerse informados sobre las últimas tendencias y adaptar sus estrategias de enseñanza en consecuencia. Los futuros

cursos influenciados por el marco teórico del IPAD o que se inspiren en él podrían explorar los nuevos retos y cómo pueden afectar a los jóvenes, ayudando a los educadores y tutores a anticiparse a los posibles problemas. El enfoque empático para debatir constructivamente estos temas y otros relacionados con los jóvenes debería tenerse en cuenta y reflejarse en futuras actividades de aprendizaje. Mediante la integración de estas recomendaciones, los educadores de adultos pueden enseñar eficazmente la alfabetización en medios sociales y la seguridad en Internet, capacitando a los alumnos para navegar por el mundo en línea con confianza y seguridad, tanto ahora como en el futuro.



Fotografía de Ksenia Chernaya: <https://www.pexels.com/es-es/foto/manos-palmeras-palmas-tiro-vertical-6021514/>

Unidad 4. Navegar por los ajustes de privacidad y seguridad.

Introducción

En la era digital actual, la privacidad y la seguridad son preocupaciones primordiales, sobre todo cuando se trata del uso de las redes sociales e Internet. "Unidad 4: Navegar por las configuraciones de privacidad y seguridad" está diseñada para dotar a los educadores de adultos de los conocimientos y las herramientas necesarias para guiar a las familias en la comprensión y la gestión eficaz de su privacidad y seguridad en línea. Esta unidad se centra en aspectos críticos como la comprensión de las huellas digitales, la configuración de los parámetros de privacidad, la protección de la privacidad de los menores y la gestión de los datos personales.

En el contexto del proyecto IPAD, esta unidad pretende capacitar a los educadores de adultos para ayudar a las familias a navegar por el complejo panorama de la privacidad y la seguridad digitales. Al comprender el significado de las huellas digitales y la importancia de la configuración de la privacidad, los educadores pueden fomentar una cultura de comportamiento en línea informado y responsable tanto entre los adultos como entre los niños. Esta unidad forma parte integrante del objetivo más amplio de promover la alfabetización mediática y la seguridad en Internet, garantizando que las personas no sólo sean conscientes de los riesgos potenciales, sino que también estén preparadas para mitigarlos mediante una toma de decisiones informada y medidas proactivas.

Descripción del fundamento teórico o del enfoque pedagógico

Marco teórico

El fundamento teórico de esta unidad se basa en varios conceptos clave de la alfabetización digital, la protección de datos y los estudios sobre la privacidad. El marco se basa en la teoría de la **alfabetización digital** de Paul Gilster, que hace hincapié en la capacidad de comprender y utilizar información procedente de diversas fuentes digitales, evaluando críticamente su validez y pertinencia. Otra importante base teórica es la **Teoría de la Privacidad de Westin**, que considera la privacidad como el derecho de las personas a controlar la información sobre sí mismas. Esta teoría sienta las bases para comprender la necesidad de gestionar las huellas digitales y la configuración de la privacidad de forma proactiva.

Además, **Contextual Integrity (Integridad contextual)**, de Helen Nissenbaum, desempeña un papel crucial a la hora de enmarcar las preocupaciones sobre la privacidad en los entornos en línea, sugiriendo que la privacidad se preserva cuando la información fluye adecuadamente dentro de un contexto determinado, en consonancia con las normas de dicho contexto. La unidad también integra conceptos de la **Teoría Cognitiva Social** (Bandura), sobre todo para entender cómo los individuos aprenden y adaptan su comportamiento en respuesta a la observación de los demás, lo cual es relevante a la hora de educar sobre la configuración de la privacidad y la seguridad en línea.

Conceptos clave

- **Huella digital:** El rastro de datos que dejan las personas cuando utilizan Internet, incluidas las interacciones en las redes sociales, las compras en línea y el historial de navegación.
- **Configuración de la privacidad:** Herramientas proporcionadas por las plataformas digitales que permiten a los usuarios controlar quién puede acceder a su información y cómo se comparte.
- **Gestión de datos:** El proceso de controlar y proteger los datos que las personas comparten en línea, garantizando que sólo puedan acceder a ellos las partes a las que están destinados.

- **Privacidad de los menores:** Consideraciones y protecciones específicas aplicadas a los datos y actividades digitales de niños y adolescentes, reconociendo su vulnerabilidad en el espacio digital.

Metodología

El enfoque pedagógico de esta unidad hace hincapié en el aprendizaje activo y la aplicación práctica. Los enfoques pedagógicos propuestos están en consonancia con los marcos teóricos examinados anteriormente, fomentando una comprensión profunda de los conceptos y alentando al mismo tiempo la aplicación práctica en contextos del mundo real. Los métodos propuestos incluyen:

- **Talleres interactivos:** Atractivas sesiones en las que educadores y alumnos exploran la configuración de privacidad en diversas plataformas, practicando la aplicación de esta configuración en tiempo real.
- **Aprendizaje basado en escenarios:** Creación de escenarios hipotéticos que simulan situaciones reales en línea, como las consecuencias de compartir información en exceso o de no ajustar la configuración de privacidad.
- **Ejercicios de juegos de rol:** Los participantes asumen papeles, como el de padres o hijos, para comprender las distintas perspectivas sobre los problemas de privacidad y practicar su gestión.
- **Debates guiados:** Conversaciones facilitadas que fomentan el pensamiento crítico sobre la privacidad y la gestión de datos, permitiendo a los participantes compartir experiencias y estrategias.
- **Sesiones de cuentacuentos:** Se compartirán historias reales sobre las consecuencias de una mala gestión de la privacidad para ilustrar los riesgos potenciales y poner de relieve estrategias eficaces para salvaguardar la información. Estas historias servirán de advertencia para subrayar la importancia de la concienciación sobre la privacidad.

Beneficios

Los enfoques teórico y pedagógico esbozados en esta unidad ofrecen ventajas significativas. Los alumnos adquirirán una comprensión global de la importancia de la configuración de la privacidad y la seguridad, lo que les permitirá tomar decisiones informadas sobre su comportamiento en línea. Estos enfoques también dotan a los participantes de habilidades prácticas para configurar los parámetros de privacidad y gestionar sus huellas digitales de forma eficaz, mejorando así su capacidad para protegerse a sí mismos y a sus familias en línea. Además, se capacita a los educadores para ayudar a las familias a navegar con seguridad por el panorama digital, fomentando una cultura de prácticas digitales responsables e informadas.

Desafíos

A pesar de sus ventajas, la aplicación de estos enfoques plantea varias dificultades. La complejidad de la configuración de la privacidad en las distintas plataformas puede dificultar que los educadores ofrezcan una orientación exhaustiva. Además, la rápida evolución de la tecnología digital significa que las características y los riesgos de la privacidad cambian constantemente, lo que exige que los educadores actualicen continuamente sus conocimientos. Además, puede haber resistencia al cambio, ya que las personas pueden ser reacias a ajustar su configuración de privacidad o a modificar su comportamiento en línea, especialmente si no perciben riesgos inmediatos.

Para hacer frente a estos retos, el aprendizaje continuo es esencial, ya que permite tanto a los educadores como a los alumnos mantenerse al día sobre las últimas herramientas y riesgos en materia de privacidad. Simplificar las

complejas configuraciones de privacidad en pasos fácilmente comprensibles y procesables también puede ayudar a superar las dificultades asociadas a guiar a los alumnos a través de estos procesos. Para contrarrestar la resistencia al cambio, los educadores pueden aumentar el compromiso haciendo que los conceptos sean relevantes para los alumnos, destacando las consecuencias en el mundo real de una mala gestión de la privacidad para motivar ajustes de comportamiento.

Aplicación práctica

Los educadores pueden aplicar los enfoques teóricos y pedagógicos debatidos en diversos contextos educativos:

- **Talleres para padres y familias:** Organice sesiones en las que las familias puedan aprender juntas sobre la configuración de la privacidad y la importancia de las huellas digitales, utilizando ejemplos y demostraciones de la vida real.
- **Actividades en el aula:** Realiza juegos de rol en los que los alumnos practiquen la configuración de la privacidad y discutan el impacto de sus decisiones.
- **Divulgación en la comunidad:** Desarrollar campañas informativas o seminarios web para concienciar a la comunidad en general sobre la importancia de la privacidad y la seguridad en línea.

Conclusiones y recomendaciones

Las bases teóricas y pedagógicas de la unidad "Navegar por los parámetros de privacidad y seguridad" están diseñadas para proporcionar a los educadores de adultos un marco sólido para enseñar y apoyar a las familias en la gestión eficaz de su privacidad y seguridad en línea. Al fundamentar la unidad en sólidos conocimientos teóricos y emplear métodos pedagógicos dinámicos e interactivos, el plan de estudios tiene como objetivo desarrollar competencias digitales integrales que son cruciales para un uso seguro de Internet. Estos fundamentos garantizan que los educadores estén bien preparados para abordar los retos de la alfabetización en medios sociales y la seguridad en Internet, lo que tendrá un impacto significativo en el bienestar digital de las familias y sus hijos.

Para una aplicación eficaz, los educadores de adultos deben

- Actualizar periódicamente sus conocimientos sobre la configuración de la privacidad en las distintas plataformas.
- Utilizar métodos de enseñanza interactivos y prácticos para implicar activamente a los alumnos.
- Anime a las familias a mantener conversaciones abiertas sobre privacidad y seguridad, reforzando la importancia de un comportamiento responsable en línea.
- Proporcionar apoyo y recursos continuos para ayudar a los alumnos a mantenerse informados sobre las nuevas funciones y riesgos en materia de privacidad.

Consideraciones futuras

De cara al futuro, los educadores deben permanecer atentos a la constante evolución del panorama digital, ya que siguen surgiendo nuevos problemas de privacidad y seguridad. Es esencial mantenerse informado sobre los últimos avances en herramientas de privacidad y estrategias de protección de datos, garantizando que los conocimientos impartidos sigan siendo pertinentes y eficaces. Además, es necesario explorar e integrar métodos didácticos innovadores que puedan adaptarse a la naturaleza cambiante de la tecnología digital, ayudando a los alumnos a crear resistencia y adaptabilidad en sus prácticas en línea. Los educadores también deberían considerar la

posibilidad de fomentar un diálogo continuo con las familias sobre la privacidad digital, alentando el aprendizaje y la adaptación continuos a medida que surgen nuevos riesgos y tecnologías.



Unidad 5. Netiqueta: Promover la participación en la sociedad y la autonomía.

Introducción

La Unidad 5 está diseñada para dotar a los educadores de adultos de los conocimientos y habilidades necesarios para guiar a las familias en el fomento de un comportamiento positivo en línea a través de los principios de la netiqueta. Al dominar la comunicación respetuosa y la conducta ética en las interacciones digitales, los educadores pueden ayudar a los padres y a sus hijos a desarrollar el sentido de la responsabilidad, la empatía y la ciudadanía digital.

Los objetivos principales de la Unidad 5 son proporcionar una comprensión de la netiqueta, definiéndola y destacando su importancia en las interacciones en línea, al tiempo que se exploran los principios de la comunicación digital respetuosa y responsable; promover un comportamiento positivo en línea, enseñando estrategias para fomentar el diálogo y las interacciones respetuosas en los espacios digitales, y haciendo hincapié en el papel de la empatía, la amabilidad y la retroalimentación constructiva en la comunicación en línea; capacitar a las familias, dotando a los educadores de herramientas para ayudar a los padres a modelar e inculcar los principios de la netiqueta en sus hijos y promover un sentido de responsabilidad entre los miembros de la familia por sus acciones e interacciones en línea; mitigar los riesgos en línea, abordando los riesgos específicos asociados a las interacciones en línea, como el ciberacoso, la desinformación y los problemas de privacidad, y proporcionando orientación práctica sobre cómo navegar y responder a estos riesgos de manera eficaz; y mejorar la ciudadanía digital, fomentando la comprensión de la ciudadanía digital, incluido el comportamiento ético y el impacto de las acciones en línea sobre los demás, fomentando la participación en las comunidades en línea con un enfoque en la inclusión y el respeto.

La Unidad 5 es un componente crucial de los "Recursos innovadores de concienciación digital para padres sobre alfabetización en medios sociales y seguridad en Internet", ya que se ajusta al objetivo del proyecto de mejorar la alfabetización digital de las familias centrándose en la participación positiva en línea, la capacitación familiar y las medidas preventivas. En última instancia, esta unidad contribuirá a construir una sociedad digital más integradora y respetuosa fomentando mejores prácticas de comunicación y un comportamiento ético en línea, lo que forma parte integrante de los objetivos generales del proyecto IPAD.

Descripción del fundamento teórico o del enfoque pedagógico

Marco teórico

Teoría del aprendizaje social: La Teoría del Aprendizaje Social, propuesta por Albert Bandura, hace hincapié en el papel de la observación y la imitación en el aprendizaje de comportamientos. Esta teoría es fundamental para entender cómo los individuos aprenden la netiqueta a través del modelado y la observación de los comportamientos en línea de los demás. Destaca que los adultos y los niños aprenden y adoptan comportamientos observando las acciones de los modelos (por ejemplo, padres, profesores) y las consecuencias de esas acciones.

Marco de ciudadanía digital: El Marco de Ciudadanía Digital, desarrollado por Mike Ribble, se centra en el uso responsable de la tecnología y las consideraciones éticas en los entornos digitales. Abarca nueve elementos: acceso digital, comercio digital, comunicación digital, alfabetización digital, etiqueta digital, derecho digital, derechos y

responsabilidades digitales, salud y bienestar digitales y seguridad digital. En la Unidad 5, se hace especial hincapié en la etiqueta digital y los derechos y responsabilidades digitales, que son cruciales para comprender y practicar la netiqueta.

Teoría del comportamiento planificado: Esta teoría, propuesta por Icek Ajzen, sugiere que el comportamiento está influido por las actitudes, las normas subjetivas y el control conductual percibido. En el contexto de la netiqueta, esta teoría ayuda a comprender cómo los educadores y las familias se forman la intención de adoptar un comportamiento respetuoso en línea. Al abordar estos componentes, los educadores pueden fomentar un compromiso más profundo con las interacciones digitales positivas.

Teoría constructivista del aprendizaje: Las teorías constructivistas, en particular las de Jean Piaget y Lev Vygotsky, sostienen que los alumnos construyen su comprensión a través de experiencias y reflexiones. Esta perspectiva apoya la idea de que los educadores de adultos y las familias comprenderán mejor los principios de la netiqueta a través de procesos de aprendizaje interactivos y reflexivos que conecten con sus experiencias y retos de la vida real.

Conceptos clave

Netiqueta: La netiqueta se refiere al código de comportamiento educado y respetuoso que rige las interacciones en los entornos digitales. Incluye principios como utilizar un lenguaje apropiado, respetar las opiniones de los demás y mantener la privacidad. La netiqueta es esencial para fomentar comunidades en línea positivas y prevenir conflictos.

Ciudadanía digital: La ciudadanía digital abarca las normas y comportamientos que se esperan de los individuos en el mundo digital. Incluye comprender y practicar una comunicación respetuosa, una conducta ética y un uso responsable de la tecnología.

Empatía en la comunicación en línea: La empatía en las interacciones digitales implica reconocer y tener en cuenta los sentimientos y puntos de vista de los demás. Es crucial para resolver conflictos y fomentar entornos en línea respetuosos y solidarios.

Ciberacoso: El ciberacoso se refiere al uso de plataformas digitales para acosar, intimidar o dañar a otros. Entender y abordar el ciberacoso es un aspecto clave de la netiqueta y la seguridad en línea.

Metodología

Talleres interactivos: Los talleres interactivos se utilizan para involucrar a los participantes en debates, juegos de rol y simulaciones de interacciones en línea. Estas actividades ayudan a los alumnos a practicar los principios de la netiqueta en un entorno controlado, fomentando el aprendizaje experimental.

Estudios de casos y escenarios: El uso de estudios de casos y escenarios reales permite a los educadores explorar y analizar diversos comportamientos en línea y sus consecuencias. Este enfoque facilita el pensamiento crítico y la aplicación de los principios de la netiqueta a situaciones prácticas.

Prácticas reflexivas: Animar a los participantes a reflexionar sobre sus experiencias y comportamientos en línea les ayuda a interiorizar los principios de la netiqueta. Se emplean diarios, debates en grupo y herramientas de autoevaluación para fomentar la reflexión y la autoconciencia.

Aprendizaje entre iguales y modelización: El aprendizaje entre iguales implica que los participantes compartan sus experiencias y estrategias para practicar la netiqueta. El modelado de comportamientos respetuosos en línea mediante modelos de conducta y ejemplos de casos ayuda a reforzar los comportamientos deseados.

Beneficios

Mejora de la comprensión: Los enfoques teóricos y pedagógicos utilizados en esta unidad proporcionan una comprensión exhaustiva de la netiqueta y la ciudadanía digital. Los educadores adquieren una comprensión más profunda de estos conceptos, lo que les permite enseñar y modelar con eficacia un comportamiento positivo en línea.

Mejora del comportamiento en línea: Al aplicar estos enfoques, los educadores de adultos y las familias están mejor preparados para fomentar interacciones en línea respetuosas y responsables. Esto contribuye a crear entornos digitales más seguros e inclusivos.

Habilidades prácticas: Las metodologías interactivas y reflexivas mejoran las habilidades prácticas para gestionar las interacciones en línea, abordar los conflictos y prevenir el ciberacoso. Los participantes pueden aplicar estas habilidades en escenarios del mundo real.

Capacitación: La unidad capacita a las familias dotándolas de los conocimientos y herramientas necesarios para guiar el comportamiento de sus hijos en Internet, fomentando el sentido de la responsabilidad y la conducta ética.

Desafíos

Resistencia al cambio: Algunos participantes pueden resistirse a adoptar nuevos comportamientos en línea o a cuestionar sus prácticas actuales. Para vencer esta resistencia es necesario abordar las preocupaciones, ofrecer beneficios claros y demostrar el valor de la netiqueta mediante ejemplos prácticos.

Procedencia diversa: Los participantes pueden proceder de diversos entornos con distintos niveles de alfabetización digital. Adaptar el contenido a los distintos niveles de habilidad y ofrecer un apoyo diferenciado puede ayudar a afrontar este reto.

Mantenerse al día con la evolución de la tecnología: La rápida evolución de la tecnología y las plataformas en línea puede dificultar la actualización de las prácticas de netiqueta. Las actualizaciones continuas y la incorporación de las nuevas tendencias al plan de estudios son esenciales para mantener la relevancia.

Aplicación práctica

Integración en el aula: En los entornos educativos, los educadores pueden integrar las lecciones de netiqueta en los planes de estudios existentes incorporando debates, ejercicios de juegos de rol y actividades de reflexión relacionadas con el comportamiento en línea.

Talleres familiares: Organice talleres para familias que incluyan sesiones interactivas sobre netiqueta, estudios de casos y juegos de rol para practicar una comunicación respetuosa en línea.

Plataforma en línea: Desarrollar recursos y módulos en línea que proporcionen a los educadores herramientas y materiales para enseñar netiqueta. Incluya elementos interactivos como foros o salas de chat donde los participantes puedan practicar y recibir comentarios sobre su comportamiento en línea.

Programas comunitarios: Poner en marcha programas comunitarios que promuevan la netiqueta a través de actos locales, asociaciones escolares y campañas de concienciación pública, haciendo hincapié en la importancia de unas interacciones digitales respetuosas.

Conclusiones y recomendaciones

Resumen

Unidad 5, "Netiqueta: Promover la participación en la sociedad y el empoderamiento", pretende dotar a los educadores de adultos de las habilidades necesarias para fomentar un comportamiento positivo en línea a través de los principios de la netiqueta. La unidad se basa en marcos teóricos clave como la Teoría del Aprendizaje Social, que destaca el papel de la observación y el modelado en el aprendizaje, y el Marco de Ciudadanía Digital, que hace hincapié en la conducta responsable y ética en línea. La Teoría del Comportamiento Planificado aborda cómo las actitudes y normas influyen en las acciones en línea, mientras que la Teoría del Aprendizaje Constructivista apoya las experiencias de aprendizaje interactivo y reflexivo. Entre los conceptos clave figuran la netiqueta, la ciudadanía digital, la empatía en la comunicación en línea y la prevención del ciberacoso. Los enfoques pedagógicos incluyen talleres interactivos, estudios de casos, prácticas reflexivas y aprendizaje entre iguales para mejorar la comprensión y la aplicación práctica. El objetivo de estos métodos es mejorar el comportamiento en línea y empoderar a las familias, aunque hay que afrontar retos como la resistencia al cambio y seguir el ritmo de los avances tecnológicos.

Recomendaciones

Para enseñar de forma eficaz la alfabetización mediática y la seguridad en Internet, los educadores de adultos deben incorporar técnicas de aprendizaje interactivo, como talleres y juegos de rol que permitan a los participantes poner en práctica los principios de la netiqueta. El uso de estudios de casos reales ayuda a contextualizar los comportamientos en línea y sus repercusiones, mientras que las prácticas reflexivas, como los diarios y los debates en grupo, fomentan la autoevaluación y el crecimiento. Los educadores deben modelar ellos mismos un comportamiento respetuoso en línea, ofrecer apoyo diferenciado para atender a los distintos niveles de alfabetización digital y mantenerse al día de la evolución de las tecnologías y las mejores prácticas. Además, la organización de talleres familiares puede abordar necesidades y dinámicas específicas, fomentando un enfoque colaborativo de la etiqueta en línea.

Consideraciones futuras

De cara al futuro, los educadores deben permanecer atentos a las nuevas tecnologías y a su impacto en la netiqueta, asegurándose de que los materiales educativos reflejen las tendencias y los problemas actuales. Es fundamental tener en cuenta la diversidad cultural y contextual de los alumnos para adaptar los principios de la netiqueta a las distintas normas y valores. Mantenerse informado sobre las investigaciones en curso y los avances en materia de ciudadanía digital ayudará a perfeccionar las prácticas educativas, mientras que participar en debates políticos y en actividades de promoción puede respaldar esfuerzos más amplios para fomentar el comportamiento responsable en línea y la inclusión.



Fotografía de Julia M Cameron:
<https://www.pexels.com/es-es/foto/foto-de-mujer-y-nino->

Unidad 6. Mediación parental para un manejo reflexivo.

Introducción

La Unidad 6, "Mediación parental para un manejo reflexivo", pretende dotar a los educadores de adultos de los conocimientos y habilidades necesarios para guiar a los padres a mediar eficazmente en las actividades en línea de sus hijos. La mediación parental implica educar y apoyar a los padres para que protejan a sus hijos en línea. Esta unidad cubre estrategias de mediación activa y restrictiva para evitar daños en línea, así como métodos para manejar cualquier conflicto potencial que pueda surgir durante la mediación parental.

El proyecto IPAD aborda la necesidad de una educación integral específica para la era de la alfabetización mediática social y la seguridad en Internet. La Unidad 6 es especialmente relevante en este contexto porque, a medida que los medios sociales y la tecnología en línea siguen avanzando, la necesidad de una alfabetización digital específica para los medios sociales se vuelve cada vez más crítica porque reconoce que los medios sociales y la tecnología en línea son una parte integral de la vida cotidiana de muchas personas, especialmente de los jóvenes. La Unidad 6 se centra en la necesidad de educar a las personas sobre cómo utilizar estas herramientas de forma segura y responsable.

Descripción del fundamento teórico o del enfoque pedagógico

Marco teórico

Esta unidad se basa en la teoría definida por la Comisión Europea en su Estrategia "Internet mejor para los niños" (BIK+). La CE define las cuestiones que aborda la Estrategia y aporta pruebas que demuestran por qué es necesaria una estrategia para mejorar el bienestar de los niños en línea. Los 3 pilares de la BIK+ son: 1/ Un entorno digital seguro para proteger a los niños de contenidos nocivos e ilegales, conductas, contactos y riesgos como jóvenes consumidores; 2/ Capacitar a los niños en el mundo digital y darles las habilidades necesarias para tomar decisiones seguras y expresarse en línea; y 3/ Mejorar la participación activa de los niños, con más actividades dirigidas por ellos para fomentar experiencias digitales innovadoras y creativas. ¹ La Estrategia BIK+ pretende "complementar y apoyar la aplicación práctica de las medidas existentes para proteger a los niños en línea, desarrollar sus habilidades y capacitarlos para que disfruten y configuren su vida en línea de forma segura". ²

Conceptos clave

- **Mediación parental:** Las actividades y estrategias aplicadas por los padres para guiar, regular y salvaguardar las experiencias en línea de sus hijos, con el objetivo de minimizar los efectos negativos y maximizar los positivos.
- **Mediación activa:** Una estrategia de mediación parental respetuosa, comprensiva e instructiva que implica la participación activa de los padres en una comunicación abierta con sus hijos sobre Internet para orientar y apoyar sus experiencias en línea con el fin de minimizar los riesgos y daños potenciales.
- **Mediación restrictiva:** Implica el establecimiento de normas y restricciones, por ejemplo, restricciones de tiempo, restricción de las interacciones sociales, restricciones de acceso a sitios web y contenidos, uso de

¹ [Mejor Internet para los niños | Forjar el futuro digital de Europa \(europa.eu\)](#)

² [EUR-Lex - 52022DC0212 - ES - EUR-Lex \(europa.eu\)](#)

herramientas técnicas para controlar, filtrar o bloquear sitios web y control activo por parte de los padres de los sitios web que han visitado los niños y de los correos electrónicos/mensajes recibidos y enviados.

Metodología

Esta unidad de aprendizaje se impartirá mediante una metodología semipresencial. Los alumnos participarán en el curso en línea a través de la plataforma en línea. Leerán el contenido de e-Learning, que está estructurado en Unidades de Aprendizaje y Lecciones. Al final de cada Unidad de Aprendizaje, los alumnos realizarán una Evaluación, que consistirá en preguntas de opción única o múltiple y de Verdadero/Falso. Los alumnos pueden seguir el contenido de aprendizaje cuando les convenga, donde les convenga y a su propio ritmo. Este método de aprendizaje flexible en línea facilita el aprendizaje, ya que éste puede tener lugar en cualquier momento y en cualquier lugar, por lo que puede integrarse en la rutina diaria del alumno cuando le convenga y desde donde le convenga.

Las actividades prácticas proporcionarán a los alumnos actividades que podrán aplicar a sus alumnos en persona, cara a cara. Estas actividades se desglosarán en instrucciones paso a paso, proporcionando a los alumnos actividades listas para realizar en el aula que podrán utilizar para mejorar las competencias de los beneficiarios finales en materia de seguridad en Internet y alfabetización en medios sociales. Las actividades prácticas incluirán metodologías como debates en grupo, juegos de rol y talleres.

Beneficios

Las ventajas de un curso en línea de aprendizaje flexible son enormes. Los alumnos pueden trabajar a tiempo completo y actualizar sus conocimientos en la comodidad de su hogar, como y cuando les convenga. Esto hace que el contenido de aprendizaje sea mucho más accesible. La evaluación al final de cada unidad de aprendizaje constituye un método eficaz para comprobar la comprensión y el progreso del alumno.

Las Actividades Prácticas son beneficiosas, ya que proporcionarán a los alumnos que asistan al curso en línea ejemplos reales de tareas de clase relacionadas con cada unidad de aprendizaje que podrán aplicar a sus propios alumnos en el aula. Proporcionarán una base sólida desde la que explorar la seguridad en Internet y la alfabetización en medios sociales con los beneficiarios finales.

Desafíos

Los posibles retos a la hora de aplicar un enfoque de aprendizaje combinado podrían ser: a/ el acceso a Internet, b/ el acceso a la tecnología, c/ la motivación. Los alumnos que no tengan acceso a Internet o a la tecnología necesaria podrían superar este reto utilizando la tecnología e Internet de su biblioteca local. También es posible que les presten un portátil en su lugar de trabajo, e incluso que utilicen allí el wifi. Sin embargo, hoy en día la mayoría de la gente tiene acceso a Internet, aunque sólo sea a través de sus teléfonos móviles. En cuanto a la motivación, los alumnos podrían reservar un día y una hora determinados para realizar el curso. Crear una estructura para el aprendizaje podría ayudar a los niveles de motivación.

Además, aunque el curso en línea puede realizarse en el tiempo libre del alumno, es posible que los alumnos con niños pequeños u otros que simplemente no tienen tiempo fuera del horario laboral no puedan participar en el curso. Para solucionarlo, los empresarios podrían dedicar tiempo dentro del horario laboral al desarrollo personal y

animar a los empleados a participar en las clases durante ese tiempo. Esto podría dar lugar a fructíferos debates de grupo sobre las lecciones aprendidas y los puntos clave.

Entre las posibles dificultades a la hora de poner en práctica las actividades prácticas podría figurar el hecho de que no se adapten a su grupo concreto de alumnos por diversas razones. Para superar este problema, las actividades prácticas pueden adaptarse a las necesidades de aprendizaje de los alumnos.

Aplicación práctica

Los planteamientos teóricos y pedagógicos pueden ser aplicados por los alumnos del curso en línea. El conjunto de actividades prácticas esbozará formas de aplicar la teoría y la metodología pedagógica. Cada actividad incluye instrucciones paso a paso que deben seguirse pero que, por supuesto, pueden adaptarse al grupo concreto de alumnos al que se dirijan.

En el marco de esta unidad de aprendizaje, los padres/adultos pueden explorar los diferentes tipos de mediación parental con los educadores de adultos, evaluando los pros y los contras de cada uno y debatiendo cuáles funcionarían bien y cómo pueden aplicarlos en sus propios hogares. Se les puede presentar la idea de establecer un acuerdo familiar para el uso de Internet, en el que se expongan las ideas clave sobre el uso seguro y responsable de Internet, como las restricciones horarias para el uso del teléfono (teléfono alejado/fuera del alcance la mayor parte del tiempo, pero se acuerda una hora al día en la que se puede acceder a Internet).

Conclusiones y recomendaciones

En resumen, los enfoques teóricos y pedagógicos más importantes introducidos en estas unidades de aprendizaje son:

- **Mediación parental:** Las actividades y estrategias aplicadas por los padres para guiar, regular y salvaguardar las experiencias en línea de sus hijos, con el objetivo de minimizar los efectos negativos y maximizar los positivos.
- **Mediación activa:** Una estrategia de mediación parental respetuosa, comprensiva e instructiva que implica la participación activa de los padres en una comunicación abierta con sus hijos sobre Internet para orientar y apoyar sus experiencias en línea con el fin de minimizar los riesgos y daños potenciales.
- **Mediación restrictiva:** Implica el establecimiento de normas y restricciones, por ejemplo, restricciones de tiempo, restricción de las interacciones sociales, restricciones de acceso a sitios web y contenidos, uso de herramientas técnicas para supervisar, filtrar o bloquear sitios web y supervisión activa por parte de los padres de los sitios web que han visitado los niños y de los correos electrónicos/mensajes recibidos y enviados.
- **Manejar/evitar conflictos:** Los estudios demuestran que una comunicación abierta sobre el uso seguro y responsable (Mediación Activa) conduce a una buena relación entre padres e hijos, y esto a su vez conduce a un uso más seguro y responsable de Internet. Así pues, para evitar conflictos, es fundamental entablar una comunicación respetuosa, abierta y continua.³ La mediación restrictiva tiene más probabilidades de generar conflictos, pero se recomienda combinar este tipo de mediación con la Mediación Activa para manejar y reducir cualquier conflicto.

³ [Ciencias del Comportamiento | Texto Completo Gratuito | Mediación Parental Activa y Uso Problemático de Internet en Adolescentes: El Papel Mediador de las Relaciones entre Padres e Hijos y la Ocultación del Comportamiento Online \(mdpi.com\)](#)

- **Aprendizaje combinado:** El aprendizaje en línea es beneficioso porque puede realizarse cuando y donde convenga al alumno, a su propio ritmo. Las actividades prácticas que deben aplicar los alumnos (educadores de adultos) del curso en línea con sus propios alumnos dan a los educadores de adultos acceso a actividades de aula pertinentes que ponen en práctica lo aprendido en el curso en línea en entornos educativos reales.

Recomendaciones

Se recomienda a los educadores de adultos:

1. Comprender y destacar la importancia de la mediación parental para fomentar un uso seguro y responsable de Internet entre los menores.
2. Proporcionar información a los padres sobre estrategias de mediación parental (Activa y Restrictiva) para que puedan mantener a sus hijos seguros en Internet.
3. Subrayar a los padres la importancia del impacto de una buena relación padres-hijos en la reducción del riesgo en línea.
4. Asesorar a los padres sobre los métodos para evitar y gestionar los conflictos que puedan surgir entre padres e hijos.

Consideraciones futuras

Los educadores de adultos deben tener en cuenta que la investigación en este campo es bastante reciente y que, a medida que pase el tiempo, se irán probando y recomendando nuevas estrategias. Merece la pena estar atento a otras estrategias recomendadas que podrían resultar eficaces para garantizar la seguridad de los niños en línea.

Bibliografía

Comisión Federal de Comercio (FTC). (2020). Protección de la privacidad del consumidor en una era de cambios rápidos. Informe de la Comisión Federal de Comercio.

Jordan, J. 2010. Relational-Cultural Therapy (1ª ed.). Washington, D.C.: Asociación Americana de Psicología.

Rost, M. y Wilson, J.J. (2013) Active Listening | Investigación y recursos en la enseñanza de idiomas. Oxfordshire: Routledge.

Aprendizaje estructural (2023) Teoría sociocultural, aprendizaje estructural. Disponible en:

<https://www.structural-learning.com/post/sociocultural-theory#:~:text=The%20sociocultural%20theory%20proposes%20that,%22more%20skilled%22%20than%20themselves.>

TeAcnología (2023) Teoría de Piaget sobre el constructivismo. Disponible en: <https://www.teachnology.com/currenttrends/constructivism/piaget/>.



Portada y portadas
[Imagen de freepik](#)

Recursos innovadores de concienciación digital para padres sobre alfabetización mediática y seguridad en

